



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

# REDESCOBRIINDO tudo dia

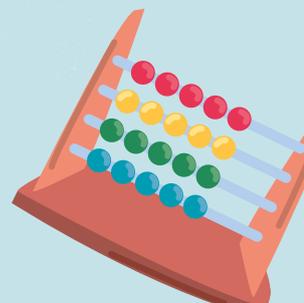
Matemática - 6<sup>o</sup> e 7<sup>o</sup> anos



PACTO PELA  
APRENDIZAGEM



MAISPAIC





**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**Governadora**

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

**Secretária da Educação**

Eliana Nunes Estrela

**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Márcio Pereira de Brito

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Bruna Alves Leão

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Katiany do Vale Abreu

**Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental**

Marília Gaspar Alan e Silva

**Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Tábita Viana Cavalcante

**Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Francisa Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

**Autor**

Michael Gandhi Monteiro dos Santos

**Revisão**

Tábita Viana Cavalcante

**Design Gráfico**

Tábita Viana Cavalcante

# APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade, então não poderia ser diferente nesse processo de retomada do ensino presencial nas unidades escolares municipais. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimo todo dia", que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recomposição das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades estruturantes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de questões e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Matemática.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece em semanas específicas do mês, atividades contempladas dos materiais: "#Estudoemcasa", "Caderno de Práticas Pedagógicas" e "Caderno de atividades Fortalecendo aprendizagens", além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer o trabalho docente trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (S PAECE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



|    |  |
|----|--|
| 1  | Rotina Pedagógica - 6° e 7° anos .....p.4                  |
| 2  | Bloco de atividades 1.....p.6                              |
| 3  | Bloco de atividades 2.....p.8                              |
| 4  | Jogo Pedagógico - Batalha das frações.....p.10             |
| 5  | Bloco de atividades 3.....p.12                             |
| 6  | Bloco de atividades 4.....p.15                             |
| 7  | Jogo Pedagógico - Linhas das frações equivalentes.....p.14 |
| 8  | Bloco de atividades 5.....p.18                             |
| 9  | Bloco de atividades 6.....p.20                             |
| 10 | Jogo Pedagógico - Trilha do resto.....p.21                 |
| 11 | Correlação e gabarito.....p.22                             |

## Rotina pedagógica - 6º e 7º anos

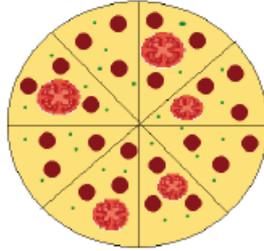
**Professores(as)**, visando contribuir com o desenvolvimento das habilidades basilares sugerimos uma rotina bimestral composta de blocos de atividades e práticas lúdicas. Essas atividades contemplam os saberes de Matemática de modo a respeitar uma gradação de aprendizagem acerca dos conteúdos trabalhados, seguindo a correlação entre a Matriz Saberes na temática “Aritmética”, em correspondência com as orientações do Documento Curricular Referencial do Ceará referentes à unidade temática “Números” e aos descritores relacionados ao tema “Interagindo com Números e funções” do SPAECE. Essa correlação está disponível na última seção desse material.

| 1ª SEMANA<br>02/05 a 06/05  | 2ª SEMANA<br>09/05 a 13/05  | 3ª SEMANA<br>16/05 a 20/05                         | 4ª SEMANA<br>23/05 a 27/05  |
|---|---|--|---|
| <b>Bloco de atividades 1</b>  | <b>Bloco de atividades 2</b>  | <b>Jogo pedagógico:</b><br><br>Batalha das frações | <b>Bloco de atividades 3</b>  |
| <b>Questão 1</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2018<br>Questão 10                   | <b>Questão 1</b><br>#Estudoemcasa 6º ano – Vol. 3 – 2021<br>Atividade 18<br>Questão 2 |  | <b>Questão 1</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 28 – Exercício 1.18 |
| <b>Questão 2</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1 - 2018<br>Questão 11                   | <b>Questão 2</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2018<br>Questão 5        |  | <b>Questão 2</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 29 – Exercício 1.21 |
| <b>Questão 3</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1<br>Questão 9                           | <b>Questão 3</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2018<br>Questão 6        |  | <b>Questão 3</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 31 – Exercício 1.34 |
| <b>Questão 4</b><br>#Estudoemcasa 5º ano – Vol. 4 – 2021<br>Atividade 32<br>Questão 3<br>ADAPTADA | <b>Questão 4</b><br>Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1 - 2019<br>Questão 10       |  | <b>Questão 4</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 31 – Exercício 1.36 |

| 5ª SEMANA<br>30/05 a 03/06   | 6ª SEMANA<br>06/06 a 10/06  | 7ª SEMANA<br>13/06 a 17/06  | 8ª SEMANA<br>20/06 a 24/06  | 9ª SEMANA<br>27/06 a 30/06  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Bloco de atividades 4</b>   | <p style="text-align: center;"><u>Jogo pedagógico:</u></p> <p style="text-align: center;">Linhas das frações equivalentes</p> | <b>Bloco de atividades 5</b>  | <b>Bloco de atividades 6</b>  | <p style="text-align: center;"><u>Jogo pedagógico:</u></p> <p style="text-align: center;">Trilha do resto</p> |
| <b>Questão 1</b><br>#Estudoemcasa<br>5º ano – Vol. 5 – 2021<br>Atividade 34<br>Questão 2             |   | <b>Questão 1</b><br>Caderno de práticas pedagógicas<br>Vol. 1 -2019<br>Questão 15                 | <b>Questão 1</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 34 – Exercício 1.48             |   |
| <b>Questão 2</b><br>#Estudoemcasa<br>5º ano – Vol. 6 – 2021<br>Atividade 43<br>Questão 3<br>ADAPTADA |   | <b>Questão 2</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 50 – Exercício 1.92 | <b>Questão 2</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 48 – Exercício 1.86<br>ADAPTADA |   |
| <b>Questão 3</b><br>Caderno de práticas pedagógicas<br>Vol. 1 -2019<br>Questão 13                    |   | <b>Questão 3</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 49 – Exercício 1.91 | <b>Questão 3</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 58 – Exercício 1.118            |   |
| <b>Questão 4</b><br>#Estudoemcasa<br>6º ano – Vol. 7 – 2021<br>Atividade 39<br>Questão 3             |   | <b>Questão 4</b><br>#Estudoemcasa<br>8º ano – Vol. 2 – 2021<br>Atividade 8<br>Questão 3           | <b>Questão 4</b><br>Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 2 2022 – 6º e 7º – Pág. 54 – Exercício 1.105            |   |

## Bloco de atividades 1

1. Observe a pizza responda os questionamentos abaixo.



a) Em quantos partes essa pizza foi cortada?

b) Qual é a fração que representa um pedaço dessa pizza?

c) Faça desenhos de pizza onde os pedaços representam as seguintes frações:

$$\frac{1}{4} \text{ e } \frac{1}{6}$$

2. Analise as frações abaixo e marque a alternativa correta, ou seja, aquela em que a representação, a fração e o número decimal são correspondentes.

a)  ;  $\frac{3}{4}$ ; 0,75.

b)  ;  $\frac{3}{6}$ ; 0,40.

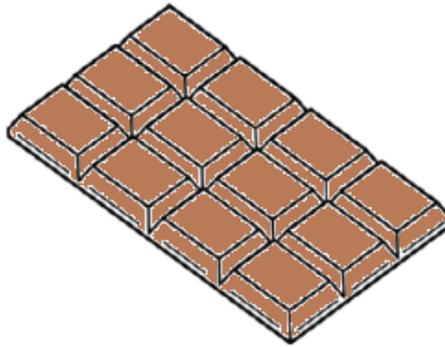
c)  ;  $\frac{1}{6}$ ; 0,15.

d)  ;  $\frac{2}{2}$ ; 0,10.

3. Quatro amigos, João, Pedro, Ana e Maria saíram juntos para fazer um passeio por um mesmo caminho. Até agora, João andou  $\frac{6}{8}$  do caminho; Pedro,  $\frac{9}{12}$ ; Ana,  $\frac{3}{9}$  e Maria,  $\frac{4}{6}$ . Os amigos que se encontraram no mesmo ponto do caminho são

- a) João e Pedro.
- b) Ana e Maria.
- c) João e Ana.
- d) Pedro e Ana.

4. Dona Carla comprou uma barra de chocolate e vai dar  $\frac{1}{3}$  para seu neto Romário.



Agora, responda:

a) Quantos pedaços da barra Romário vai ganhar?

b) Qual a fração que corresponde a quantidade de pedaços que sobrar?

## Bloco de atividades 2

1. Observe o preço de algumas frutas vendidas em uma quitanda na cidade de Pindoretama.



Quanto pagou um cliente que levou 2 kg de laranja, 1 kg de maçã e 3 kg de limão?

- a) R\$ 16,30.
- b) R\$ 15,65.
- c) R\$ 14,85.
- d) R\$ 14,50.

2. No tanque do carro do papai cabem 70 litros de gasolina. Nas férias fomos passar o Natal na casa da vovó, em Russas. Quando papai parou para abastecer o marcador indicava que ainda restava  $\frac{1}{4}$  de combustível no tanque.



Responda:

a) Represente em fração e número decimal a quantidade de gasolina que falta para completar o tanque.

b) Quantos litros de gasolina são necessários para completar o tanque?

c) Se o litro da gasolina custa R\$ 7,40, quanto papai pagará para completar o tanque?

3. Maria está organizando seus horários de estudos e resolveu que na segunda-feira irá estudar de 8 horas da manhã até as 10 horas e vai destinar 50% do tempo para a disciplina de Matemática, 25% para estudar Ciências e 25% para Português.

a) Quantos minutos Maria destinou a estudar Matemática?

b) Quantos minutos representam os 25% para o estudo de Português?

c) Qual fração do tempo de Maria representa a parte que estudará Ciências?

4. A representação decimal do número  $\frac{3524}{100}$  é:

a) 352,4.

b) 35,24.

c) 3,524.

d) 0,3524.

## Jogo Pedagógico

### FAZENDO INTERVENÇÃO

As frações possuem o objetivo de representar partes de um inteiro através de situações geométricas ou numéricas. Podemos comparar frações utilizando a representação numérica através de algumas técnicas e propriedades. Comparar significa analisar qual representa a maior ou menor quantidade ou se elas são iguais.

#### 1ª situação

Quando os denominadores são iguais, basta compararmos somente o valor dos numeradores. Observe a comparação entre as frações  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{5}$ .

Note que os denominadores são iguais, dessa forma, vamos comparar os numeradores:

$$2 < 4 \text{ (2 é menor que 4), então } \frac{2}{5} < \frac{4}{5}.$$

#### 2ª situação

Quando os denominadores são diferentes, devemos realizar operações no intuito dos denominadores se tornarem iguais. Quando eles se tornam iguais aplicamos as definições da 1ª situação. O processo que irá transformar os denominadores em valores iguais é chamado de redução e consiste em descobrir um número pelo qual iremos multiplicar os membros de uma fração para que os denominadores assumam o mesmo valor. Observe:

$$\frac{5}{6} \text{ e } \frac{8}{3}$$

As frações dadas possuem denominador 6 e 3, respectivamente. Vamos multiplicar as partes da 1ª fração por 3 e multiplicar as partes da 2ª fração por 6. Veja:

$$\frac{5 \times 3}{6 \times 3} = \frac{15}{18}$$

$$\frac{8 \times 6}{3 \times 6} = \frac{48}{18}$$

Note que  $\frac{48}{18} > \frac{15}{18}$ , portanto,  $\frac{8}{3} > \frac{5}{6}$ .

Observe que multiplicamos as partes da 1ª fração pelo denominador da 2ª fração e as partes da 2ª fração pelo denominador da 1ª fração.

### ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

01. Comparando as frações  $\frac{4}{5}$  e  $\frac{3}{7}$ , qual a maior?

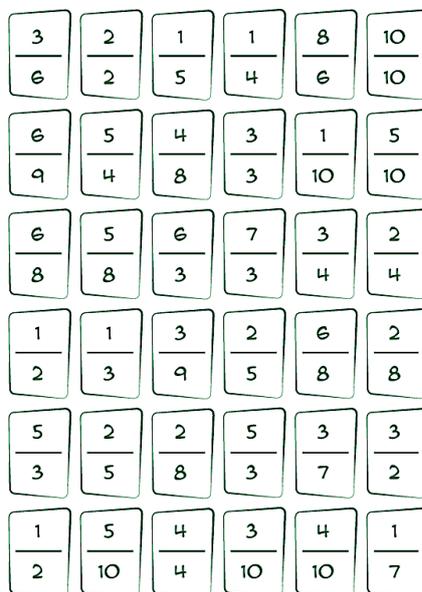
02. Escreva cada uma das frações com denominador 12.

$$\frac{1}{2} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square}$$

## MOMENTO LÚDICO - BATALHA DAS FRAÇÕES

**OBJETIVO:** Compreender frações (seu conceito, propriedades e significados).

**MATERIAL UTILIZADO:** Conjunto de cartas (conforme o desenho abaixo) para cada equipe.



**ORGANIZAÇÃO DA SALA:** Grupos de quatro crianças.

### COMO JOGAR:

1. Cada grupo deverá ter um conjunto de cartas.
2. Todas as trinta e seis cartas devem ser distribuídas igualmente entre os participantes.
3. Cada jogador deve fazer um montinho com suas cartas e colocá-las sobre a mesa com as faces viradas para baixo.
4. Ao sinal “1, 2 e já”, todos os participantes devem virar a primeira carta do seu monte.
5. Os jogadores devem comparar as frações das cartas viradas.
6. O jogador com a maior fração ganha todas as cartas da rodada. No caso de empate, as cartas permanecem no centro da mesa para a próxima rodada.
7. Vence o jogo aquele que terminar com o maior número de cartas.

### AVALIANDO O CONHECIMENTO

01. Qual o maior:  $\frac{2}{7}$  ou  $\frac{2}{5}$ ?

02. Cláudia, Sílvia e Marta foram ao açougue comprar carne. Cláudia comprou  $\frac{1}{4}$  kg; Sílvia,  $\frac{3}{4}$  kg; Marta,  $\frac{1}{2}$  kg. Quem comprou a maior quantidade?

## Bloco de atividades 3

1. O número 0,0001 é o mesmo que

a) um centésimo.

b)  $\frac{1}{1000}$ .

c)  $\frac{1}{10.000}$ .

d) um centésimo de milésimo.

2. Encontre a representação decimal de cada uma das frações abaixo.

$$\frac{3}{5}; \frac{14}{20}; \frac{90}{125}; \frac{144}{15}$$

3. Em uma questão da prova de Matemática, a professora Amélia pediu para que os alunos representassem o número 0,05 em forma de fração. Mariana respondeu  $\frac{5}{10}$ , Fabiano  $\frac{10}{5}$ ,

Fernanda  $\frac{5}{100}$  e Marcela respondeu  $\frac{5}{1000}$ . Qual deles respondeu corretamente?

4. Uma representação para o número decimal 0,025 é

a) 2,5%.

b) 25%.

c) 0,25%.

d) 0,025%.

## Bloco de atividades 4

1. Luciana comprou duas pizzas para comer com seus amigos.

| Sabor      | Valor     |
|------------|-----------|
| Muçarela   | R\$ 29,50 |
| Portuguesa | R\$ 34,25 |
| Calabresa  | R\$ 32,75 |
| Marguerita | R\$ 31,80 |

Quanto ela pagou se comprou as duas pizzas mais baratas?

- a) R\$ 29,50.
- b) R\$ 31,80.
- c) R\$ 61,30.
- d) R\$ 128,30.

2. Joãozinho deseja comprar pacotes de figurinhas. Um pacote de edição especial de figurinhas custa R\$ 0,45 centavos e um pacote comum de figurinhas custa R\$ 0,25 centavos. Sabendo que ele comprou dois da edição especial e dois da edição comum. Qual o valor pago por Joãozinho?

3. O pai de Joana lhe deu R\$ 45,70, com esse valor ela foi a papelaria, pois precisava comprar um caderno, um lápis e uma caneta. Na tabela abaixo temos os materiais e os valores.

| MATERIAIS        | VALOR |
|------------------|-------|
| Caderno luxo     | 45,20 |
| Caderno clássico | 35,90 |
| Caneta suprema   | 14,80 |
| Caneta laser     | 5,50  |
| Lápis 1.2        | 4,10  |
| Lápis 1.7        | 5,00  |

a) Então, com o valor que Joana tinha, quais materiais comprou?

b) Agora que descobriu o valor dos materiais comprados por Joana, responda: Sobrou dinheiro depois das compras feitas? Quanto?

4. No aniversário de Larissa seus amigos fizeram uma festa surpresa em uma pizzaria, cujos valores das pizzas estão contidos no cardápio a seguir.

| Sabor      | Valor     |
|------------|-----------|
| Muçarela   | R\$ 29,50 |
| Portuguesa | R\$ 34,25 |
| Calabresa  | R\$ 32,75 |
| Marguerita | R\$ 31,80 |

Sabendo que o total pago ao final da festa foi de R\$ 62,25. Quais foram as pizzas compradas?

- a) Muçarela e Portuguesa.
- b) Calabresa e Marguerita.
- c) Muçarela e Calabresa.
- d) Portuguesa e Marguerita.

## Jogo Pedagógico

### FAZENDO INTERVENÇÃO

As quatro operações matemáticas básicas – adição, subtração, multiplicação e divisão – são definidas para o conjunto dos números reais, isso significa que essas operações também são válidas para os números representados pelas frações. A seguir, vamos aprender a realizar duas delas: a adição e a subtração.

#### Adição e subtração de frações

As regras para somar frações são exatamente as mesmas para subtraí-las. Portanto, quando escrevermos uma regra para adição, ela também será válida para subtração.

A adição e a subtração de frações são divididas em dois casos. O primeiro envolve apenas frações com denominadores iguais e o segundo envolve frações com denominadores diferentes. Os cálculos no primeiro caso são fáceis, bastando somar os numeradores e repetir o denominador no resultado.

$$\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \frac{1}{7}$$

Entretanto, o caso em que os denominadores são diferentes é um pouco mais trabalhoso. Na realidade, antes de somar esse tipo de fração, é necessário encontrar frações equivalentes a elas que possuam o mesmo denominador. O exemplo abaixo é de uma soma de frações feita dessa maneira:

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} + \frac{5}{9} &= \\ \frac{3 \times 9}{4 \times 9} + \frac{5 \times 4}{9 \times 4} &= \\ \frac{27}{36} + \frac{20}{36} &= \\ \frac{47}{36} & \end{aligned}$$

### ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

01. Qual o resultado da soma abaixo?

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{4}$$

02. Qual o resultado da subtração abaixo?

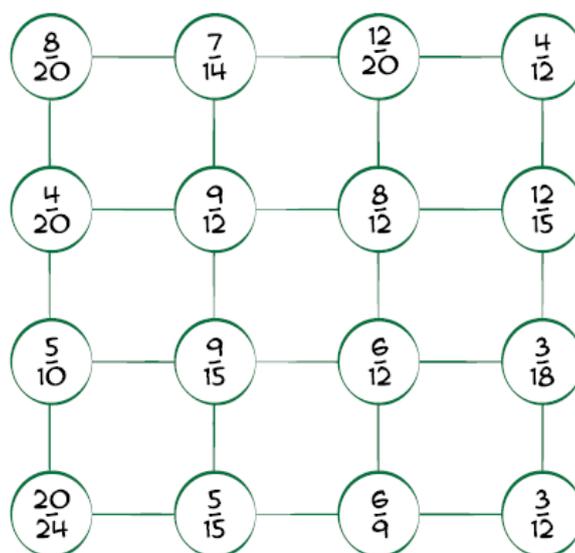
$$\frac{3}{4} - \frac{2}{3}$$

## MOMENTO LÚDICO - LINHAS DAS FRAÇÕES EQUIVALENTES

**OBJETIVO:** Compreender frações equivalentes.

**MATERIAL UTILIZADO:**

- Tabuleiro (usar modelo abaixo).
- 16 peças, de duas cores ou tipos diferentes.
- 2 dados.



**ORGANIZAÇÃO DA SALA:** Duplas.

**COMO JOGAR:**

1. Dividir a turma em duplas.
2. Tirar par ou ímpar para definir quem inicia o jogo.
3. O primeiro jogador deve lançar os dois dados.
4. Com os números que aparecerem nos dados, o jogador deve montar uma fração própria, ou seja, o número menor será o numerador e, o maior, o denominador.
  - Por exemplo, se sair 1 e 6 nos dados, a fração será  $\frac{1}{6}$ .
5. No tabuleiro, o jogador deve colocar sua peça sobre essa fração ou uma equivalente.
6. O outro jogador segue as instruções acima.
7. Passa a vez quando os valores dos dados forem iguais ou quando as frações equivalentes ao número já estiverem com peças.
8. Vence o jogador que conseguir colocar três peças seguidas sobre o tabuleiro na posição

vertical, horizontal ou diagonal.

### AVALIANDO O CONHECIMENTO

01. Determine o valor da subtração abaixo.

$$\frac{3}{4} - \frac{4}{7}$$

02. Um atleta percorreu  $\frac{2}{7}$  de um percurso e, em seguida, caminhou mais  $\frac{5}{8}$  do mesmo. Qual a fração que corresponde ao total do percurso realizado pelo atleta.

## Bloco de atividades 5

1. Fabiano recebeu seu salário mensal e teve as seguintes despesas: a metade do salário gastou com água, luz, telefone e alimentação,  $\frac{1}{5}$  do salário na farmácia e  $\frac{2}{10}$  do salário no conserto do carro.

a) Que fração representa a quantia gasta por Fabiano?

b) Que fração representa a quantia do salário que sobrou para Fabiano?

2. A aluna Ivone recebe, por semana, R\$ 50,00 para seus gastos, incluindo o lanche da escola. No fim de uma determinada semana, ela verificou os seus gastos com lanches e notou que havia comprado 3 salgados, a R\$ 2,00 cada; 2 fatias de bolo, a R\$ 1,50 cada; 4 sucos, a R\$ 1,80 cada e um refrigerante, a R\$ 2,50. A quantia que lhe restou nessa semana para os demais gastos foi de

- a) R\$ 31,30.
- b) R\$ 18,70.
- c) R\$ 7,80.
- d) R\$ 42,20.

3. Marcela foi a uma feira de roupas em liquidação com duas notas de R\$ 100,00. Ela comprou uma calça por R\$ 59,90, uma saia por R\$ 35,00, duas blusas por R\$ 15,95, cada uma, e uma bermuda por R\$ 29,99. Responda:

a) Quanto Marcela gastou?

b) Quanto falta para que Marcela ainda possa comprar um vestido básico de R\$ 44,90?

4. Um garrafão está com 4,8 litros de água. Retirou-se dele água suficiente para encher três garrafas, onde cabem 0,75 litros em cada uma, e uma outra, onde cabe 0,9 litros. Quantos litros de água restaram no garrafão?

- a) 1,35.
- b) 1,65.
- c) 2,55.
- d) 3,15.

## Bloco de atividades 6

1. Antônio almoça na cantina da repartição em que trabalha e o custo diário de sua refeição é de R\$ 26,00. Ele sempre pede um copo de suco de laranja para acompanhar o almoço, no valor de R\$ 4,00. Pelo serviço, Antônio sempre deixa uma gorjeta de 10% sobre o valor total consumido. Se Antônio almoça na cantina de segunda a sexta-feira, sempre repetindo o mesmo cardápio, qual é seu gasto semanal, incluindo a gorjeta?

2. João nasceu com 2,150 kg. Precisou ficar na maternidade, sob os cuidados do pediatra, até atingir 3 kg. Na maternidade, depois que nasceu, João engordou

- a) 0,850 kg.
- b) 0,950 kg.
- c) 1,150 kg.
- d) 1,850 kg.

3. José comprou um fogão que custou R\$ 999,81. Ele pagou a terça parte desse valor no ato da compra e parcelou o restante em 9 parcelas iguais. Qual o valor de cada parcela?

4. Em uma viagem de Quixadá à Fortaleza, o automóvel de Joaquim consumiu um total de 11,5 litros de gasolina. Se o preço do litro de gasolina no posto onde Joaquim abasteceu era R\$ 7,60, quanto ele gastou com o combustível utilizado na viagem?

- a) R\$ 78,10.
- b) R\$ 83,60.
- c) R\$ 80,50.
- d) R\$ 87,40.

## Jogo Pedagógico

### MOMENTO LÚDICO – TRILHA DO RESTO

**OBJETIVOS:** Desenvolvimento do cálculo mental e técnicas de divisão e multiplicação.

**MATERIAIS:**

- Cartolina
- Um dado
- Alguns peões (ou qualquer peça que represente o jogador, como feijões, botões ou tampinhas).

**ORGANIZAÇÃO DA TURMA:** Duplas ou trios.

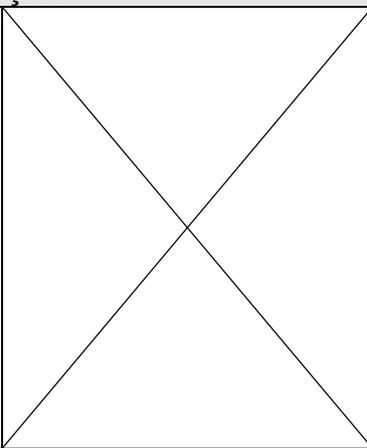
**COMO JOGAR:**

1. Separar a turma em duplas ou trios.
2. Cada grupo deve fazer na cartolina uma trilha com aproximadamente cinquenta casas. As casas devem ser numeradas aleatoriamente com números de dois algarismos. Exemplo:

|    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| 54 | 23 | 17 | 88 | 76 | 35 | 62 | 97 | 49  | 67 | 29 | 94 |
| 45 |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 41 |
| 81 |    | 19 | 71 | 44 | 51 | 80 | 96 | FIM |    |    | 73 |
| 26 |    | 98 |    |    |    |    |    |     |    |    | 58 |
| 34 |    | 39 | 81 | 21 | 0  | 75 | 33 | 18  | 95 | 61 | 30 |
| 59 |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
| 83 | 12 | 91 | 11 | 65 | 52 | 77 | 15 | 36  | 24 | 43 |    |

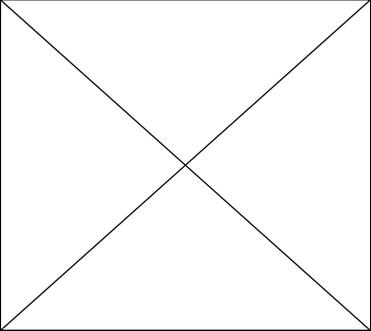
3. Cada jogador coloca seu peão na primeira casa da trilha.
4. O primeiro jogador lança o dado e divide o número da casa em que se encontra pelo valor tirado no dado.
5. O resto dessa divisão será o número de casas que o jogador terá de avançar na trilha. Se a divisão for exata, isto é, não tiver resto, o jogador não andará nenhuma casa.
6. Se errar a divisão, perderá a vez.
7. Ganha o jogo quem primeiro chegar ao final da trilha.

## Correlações e gabaritos

| SABER/<br>HABILIDADE  | DCRC   | SPAECE   | GABARITO   |
|---|--|--|--|
| <b>Bloco de atividades 1</b>  |  |  |  |
| <b>S03.H2</b><br>Reconhecer (e expressar-se usando) frações, em diferentes representações e significados, relacionados a diversos contextos cotidianos, socioeconômicos e científicos-tecnológicos.       | <b>(EF05MA03)</b><br>Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.   | <b>D13 (9º ANO)</b><br>Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. | 1)<br>a) 8<br>b) $\frac{1}{8}$<br>c) $\frac{1}{4} = $  $ \frac{1}{6} = $ <br><b>2. A</b><br><b>3. A</b><br><b>4.</b><br>A) 4 pedaços<br>B) $\frac{2}{3}$ |
| <b>Bloco de atividades 2</b>  |  |  |  |
| <b>S03.H7</b><br>Associar frações a números decimais (e reciprocamente) e, em particular, estabelecer a equivalência entre porcentagens, frações centesimais e suas representações como números decimais. | <b>(EF04MA09)</b><br>Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | <b>D13 (9º ANO)</b><br>Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. | <b>1. A</b><br><b>2.</b><br>A) $\frac{3}{4}$ e 0,75<br>B) 52,50 litros<br>C) R\$ 388,50<br><b>3.</b><br>A) 1h<br>B) 30 min<br>C) $\frac{1}{4}$<br><b>4. B</b>  |
| <b>Jogo Pedagógico – Batalha das Frações</b>  |  |  |  |
| <b>S03.H4</b><br>Compreender a noção de equivalência de frações e suas interpretações aritméticas e geométricas, identificando frações equivalentes por métodos   | <b>EF05MA04</b><br>Identificar frações equivalentes.   | <b>D13 (9º ANO)</b><br>Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| aritméticos ou geométricos.   |   |  | X  |
| <b>Bloco de atividades 3</b>  |   |  |  |
| <b>S03.H17</b><br>Efetuar, segundo algoritmos corretos e justificados, a adição ou subtração de números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais. | <b>(EF05MA07)</b><br>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | <b>D12 (9º ANO)</b><br>Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.                      | 1. C   |
|   |   |  | 2.<br>0,6; 0,7; 0,72; 9,6  |
|   |   |  | 3. Fernanda: $\frac{5}{100}$   |
|   |   |  | 4. A   |
| <b>Bloco de atividades 4</b>  |   |  |  |
| <b>S03.H17</b><br>Efetuar, segundo algoritmos corretos e justificados, a adição ou subtração de números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais. | <b>(EF05MA07)</b><br>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. | <b>D12 (9º ANO)</b><br>Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.                      | 1. C   |
|   |   |  | 2. R\$ 1,40  |
|   |   |  | 3.<br>A) Caderno clássico, Caneta laser, Lápis 1.2<br>B) sim, R\$ 0,20 |
|   |   |  | 4. C   |
| <b>Jogo Pedagógico – Linhas das Frações Equivalentes</b>  |   |  |  |
| <b>S03.H4</b><br>Compreender a noção de equivalência de frações e suas interpretações aritméticas e geométricas, identificando                                      | <b>EF05MA04</b><br>Identificar frações equivalentes.  | <b>D13 (9º ANO)</b><br>Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. | X  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| frações equivalentes por métodos aritméticos ou geométricos.   |   |  |   |
| <b>Bloco de atividades 5</b>   |   |  |   |
| <b>S03.H25</b><br>Formular e resolver problemas, motivados por diferentes contextos e com recurso a diferentes procedimentos, envolvendo operações entre números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais. | <b>(EF05MA07)</b><br>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, calculo mental e algoritmos. | <b>D12 (9ºANO)</b><br>Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações. | <b>1.</b><br>A) $\frac{9}{10}$<br>B) $\frac{1}{10}$ |
|  |   |  | <b>2. A</b>   |
|  |   |  | <b>3.</b><br>A) R\$ 156,79<br>B) R\$ 1,69           |
|  |   |  | <b>4. B</b>   |
| <b>Bloco de atividades 6</b>   |   |  |   |
| <b>S03.H25</b><br>Formular e resolver problemas, motivados por diferentes contextos e com recurso a diferentes procedimentos, envolvendo operações entre números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais. | <b>(EF05MA07)</b><br>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, calculo mental e algoritmos. | <b>D12 (9ºANO)</b><br>Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações. | <b>1. R\$ 165,00</b>                                |
|  |   |  | <b>2. A</b>   |
|  |   |  | <b>3. R\$ 74,06</b>                                 |
|  |   |  | <b>4. D</b>   |
| <b>Jogo Pedagógico – Trilha do resto</b>   |   |  |   |
| <b>S03.H4</b><br>Compreender a noção de equivalência de frações e suas   | <b>EF05MA04</b><br>Identificar frações equivalentes.  | <b>D13 (9º ANO)</b><br>Reconhecer diferentes representações de um mesmo número           |   |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| interpretações aritméticas e geométricas, identificando frações equivalentes por métodos aritméticos ou geométricos. |  | racional, em situação-problema. |  |
|--|--|---------------------------------|---|



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r



PACTO PELA  
APRENDIZAGEM

