



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDESCOBRINDO todo dia

Matemática - 6º e 7º anos





Governadora

Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Katiany do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autor

Michael Gandhi Monteiro dos Santos

Revisão

Tábita Viana Cavalcante

Diagramação

Tábita Viana Cavalcante

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade, então não poderia ser diferente nesse processo de retomada do ensino presencial nas unidades escolares municipais. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia", que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recomposição das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades estruturantes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de questões e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Matemática.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece em semanas específicas do mês, atividades contempladas dos materiais: "#Estudoemcasa", "Caderno de Práticas Pedagógicas" e "Caderno de atividades Fortalecendo aprendizagens", além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer o trabalho docente trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEBCE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1	Rotina Pedagógica - 6º e 7º anosp.4
2	Bloco de atividades 1.....p.6
3	Bloco de atividades 2.....p.7
4	Bloco de atividades 3.....p.8
5	Jogo Pedagógico - Jogo da memória.....p.9
6	Bloco de atividades 4.....p.12
7	Bloco de atividades 5.....p.14
8	Bloco de atividades 6.....p.16
9	Jogo Pedagógico - Bingo das formas geométricas.....p.17
10	Atividade de consolidação.....p.20
11	Autoavaliação.....p.22
12	Anexos.....p.23
13	Correlação e gabarito.....p.28

Rotina pedagógica - 6º e 7º anos

Professores(as), visando contribuir com o desenvolvimento das habilidades basilares sugerimos uma rotina mensal composta de blocos de atividades e de práticas lúdicas. Essas atividades contemplam os saberes de Matemática de modo a respeitar uma gradação de aprendizagem acerca dos conteúdos trabalhados, em correspondência com as orientações do Documento Curricular Referencial do Ceará referentes às unidades temáticas “Grandezas e Medidas e Geometria” e aos descritores relacionados ao tema “Vivenciando Medidas” e “Convivendo com a Geometria” do SPAECE. Essa correlação está disponível na última seção desse material.

Neste volume, os três primeiros blocos de atividades são referentes à unidade temática Grandezas e Medidas, cujo estudo nos leva, historicamente, à utilização das medidas como práticas sociais, desde o surgimento das primeiras civilizações. Algumas dessas medidas (a polegada, o pé, a jarda) continuam sendo empregadas até hoje. As atividades propostas nesses três primeiros blocos foram idealizadas para que o aluno compare, explore e analise situações que envolvam medidas padronizadas (km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml), perímetro e cálculo de área de figuras planas.

Os blocos quatro, cinco e seis são referentes à Geometria. A compreensão espacial é necessária para interpretar, compreender e apreciar nosso mundo, explorando relações de tamanho, direção e posição no espaço. Ademais essa compreensão favorece a análise e comparação de objetos, incluindo as figuras geométricas planas e espaciais, além de classificar e organizar objetos de acordo com diferentes propriedades que eles tenham ou não em comum. As atividades propostas nos blocos de atividades seguintes foram idealizadas para que o aluno construa, explore e analise as características, propriedades, classificação e diferença entre figuras planas e sólidos apresentados. Nosso último bloco de atividades é composto por itens referentes aos descritores trabalhados nesse volume, buscando consolidar a aprendizagem.

1ª SEMANA 01/08 a 05/08	2ª SEMANA 08/08 a 12/08	3ª SEMANA 15/08 a 19/08	4ª SEMANA 22/08 a 26/08
Bloco de atividades 1	Bloco de atividades 2	Bloco de atividades 3	<u>Jogo pedagógico:</u> Jogo da Memória
Questão 1 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1 -2019	Questão 1 #Estudoemcasa 7º ano – Vol. 3 – 2020	Questão 1 #Estudoemcasa 7º ano – Vol. 2 – 2020	
Questão 2 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 2 – 2021	Questão 2 SAEB	Questão 2 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 3 – 2020	
Questão 3 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2018	Questão 3 SPAECE	Questão 3 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 3 – 2020	
Questão 4 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2019	Questão 4 SARESP Adaptada	Questão 4 SPAECE	

5ª SEMANA 29/08 a 02/09	6ª SEMANA 05/09 a 09/09	7ª SEMANA 12/09 a 16/09	8ª SEMANA 19/09 a 23/09	9ª SEMANA 26/09 a 30/09
Bloco de atividades 4	Bloco de atividades 5	Bloco de atividades 6	<u>Jogo pedagógico:</u> Bingo das formas geométricas.	Bloco de atividades 7
Questão 1 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1 - 2019	Questão 1 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 1 – 2021	Questão 1 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 2 – 2021		Questão 1 D59
Questão 2 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 1 - 2019	Questão 2 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 1 – 2021	Questão 2 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 2 – 2021		Questão 2 D65
Questão 3 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2019	Questão 3 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 1 – 2021	Questão 3 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 2 – 2021		Questão 3 D67
Questão 4 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 2 - 2018	Questão 4 SPAECE	Questão 4 Caderno de práticas pedagógicas Vol. 3 - 2019		Questão 4 D48
				Questão 5 D52
				Questão 6 D46

Bloco de atividades 1

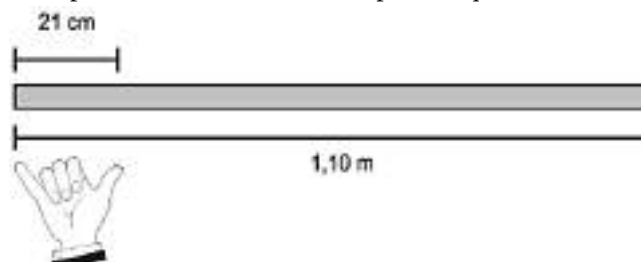
1. Para fazer uma receita, Regina precisa de 1 000 g de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas. De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

- a) 375 gramas.
- b) 325 gramas.
- c) 425 gramas.
- d) 485 gramas.

2. Fernanda chamou todas as crianças da vizinhança para a festa de aniversário de sua filha. Cada criança recebeu um copo de 200 ml e com uma jarra de 2 litros ela distribuiu o suco. Se cada criança bebeu apenas um copo de suco completamente cheio e não houve sobras, quantas crianças havia na festa?

3. Dona Lúcia foi ao sacolão comprar frutas e legumes. Ela comprou 2 300 gramas de bananas, 1 800 gramas de tangerinas, 1 500 gramas de uvas, 3 200 gramas de batatas e 1 900 gramas de cenouras. Quantos quilogramas (kg) de alimentos Dona Lúcia comprou no total?

4. João quer medir uma tábua e, para isso, está usando seu palmo, que mede 21 cm.



Assim sendo, essa tábua deve conter

- a) 4 palmos mais 16 cm.
- b) exatamente 5 palmos.
- c) 5 palmos mais 5 cm.
- d) exatamente 6 palmos.



Tema da aula:
**MEDINDO COMPRIMENTOS, MASSAS E
CAPACIDADES**

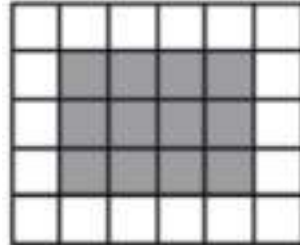
Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=q1VTAt0dQxQ>



Bloco de atividades 3

1. Na malha quadriculada abaixo, está representado o terreno em que será construída uma piscina. A parte destacada da figura corresponde à área da piscina, e a borda da piscina está representada pelos quadrados brancos. Considerando que cada quadrado mede 1 m^2 , qual é a área da piscina que será construída?



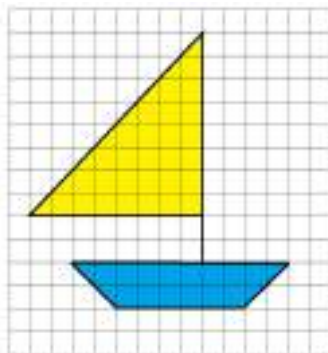
- a) 10 m^2 .
- b) 12 m^2 .
- c) 14 m^2 .
- d) 26 m^2 .

2. O piso de uma sala está sendo coberto com cerâmicas quadradas. Já foram colocadas 24 cerâmicas de acordo com o desenho abaixo.



Quantas cerâmicas faltam para preencher o piso dessa sala?

3. Qual a área do barquinho desenhada na malha quadriculada abaixo?



- a) 45 u.a.
- b) 46 u.a.
- c) 47 u.a.
- d) 48 u.a.

4. (SPAECE) Um terreno tem a forma retangular e as medidas dos seus lados são 5 m e 7 m. Qual é a área desse terreno?

Jogo Pedagógico

FAZENDO INTERVENÇÃO

O Sistema Internacional de Medidas (**SI**), criado em 1960, teve como objetivo padronizar as medições. As unidades mais usadas do sistema métrico são:

1) Unidades de comprimento

Nas unidades de comprimento, o metro (**m**) é uma unidade padrão, contendo múltiplos como o quilômetro (**km**) e submúltiplos como o centímetro (**cm**) e o milímetro (**mm**).

Essas medidas possuem relações com a unidade padrão metro, observe:



Alguns instrumentos de medida de comprimento são:

Régua



Fita métrica



Trena



Fonte: <https://pixabay.com/>

2) Unidades de massa

O grama (**g**) é a unidade padrão das medidas de massa, contendo múltiplos como o quilograma (**kg**) e submúltiplos como o miligrama (**mg**). Essas medidas possuem relações com a unidade padrão grama.



O principal instrumento de medida de massa é a balança.



Fonte: <https://pixabay.com/>

3) Unidades de capacidade

Já o litro (**L**) é uma unidade padrão de medida de capacidade e o mililitro (**mL**) é seu submúltiplo mais comumente utilizado.

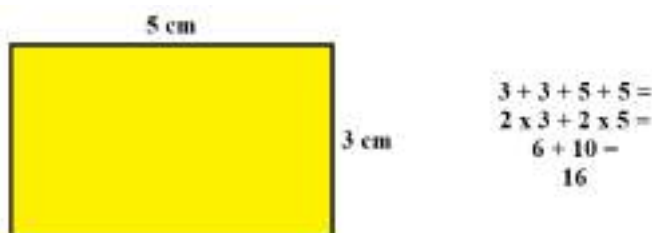
Na cozinha é usual a utilização de objetos para medir a capacidade, como copos medidores, xícaras, colheres...



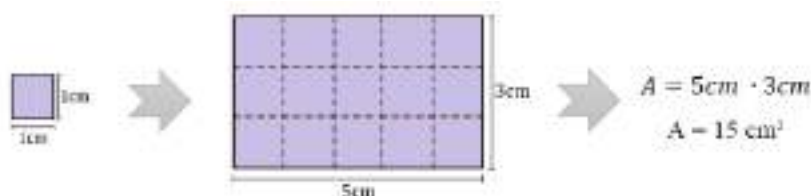
Fonte: <https://pixabay.com/>

Quando vamos calcular o **perímetro** de uma figura plana estamos querendo saber a medida de seu contorno e para tanto utilizamos as unidades de comprimento, onde as mais usuais são o **km**, o **m**, o **cm** e o **mm**. No cálculo do perímetro das figuras poligonais, basta somar a medida de todos os seus lados.

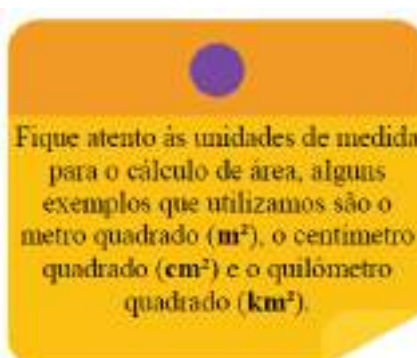
No caso dos retângulos em que os lados paralelos são de mesma medida, o cálculo do perímetro corresponde à soma do dobro do comprimento com o dobro da largura. Veja o exemplo a seguir:



Para o cálculo de **área**, vamos considerar um quadrado unitário, ou seja, um quadrado de lado igual a 1cm, cuja área corresponde a 1cm². Para a área do retângulo a seguir, por exemplo, consideramos que ele possui 15 quadradinhos de 1cm² logo podemos afirmar que sua área é 15cm², esse resultado é facilmente encontrado quando multiplicamos o comprimento da sua base (b) pelo comprimento da sua altura (h).



Em particular, utilizamos a fórmula abaixo para calcular a área de retângulos.



ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

1. Responda às perguntas abaixo.
 - a) Em 2 litros, há quantos mililitros?
 - b) A meia maratona é uma corrida com uma distância aproximada de 21 km. Qual a equivalência dessa medida em metros?
 - c) Em 40 kg, há quantos gramas?
2. Qual o perímetro de uma praça retangular de 12 m por 25 m?
3. Qual a área de um quadrado com 5 cm de lado?

MOMENTO LÚDICO – JOGO DA MEMÓRIA**OBJETIVO:**

Trabalhar as habilidades envolvendo transformação de unidades, cálculo de área e de perímetro de figuras planas.

MATERIAL UTILIZADO:

30 cartas disponibilizadas no **Anexo I** desse materil. Dividem-se em:

- 10 cartas com situações-problema utilizando unidades de medidas padronizadas como: km/m/cm, kg/g, L/mL e suas respectivas respostas.
- 10 cartas envolvendo situações-problema de perímetro de figuras planas com suas respectivas soluções.
- 10 cartas envolvendo situações-problema de área de figuras planas com suas respectivas soluções.

ORGANIZAÇÃO DA SALA: Três ou quatro alunos.

COMO JOGAR:

1. O primeiro a começar será decidido por sorteio.
2. Colocam-se as cartas viradas para baixo. De um lado as cartas com perguntas das situações-problema, embaralhadas, do outro, as cartas com os valores que correspondem as respostas.
3. O primeiro participante irá virar uma carta do lado em que está a pergunta e fará o cálculo para saber qual é o seu par; logo após, irá virar uma carta do outro lado, que deverá ser o valor correspondente ao seu resultado.
4. Se formar o par, ele ficará com as cartas; se não elas devem ser colocadas em seus devidos lugares.
5. Após a primeira jogada, indiferente se acerte ou não, passa-se a vez para o outro participante.
6. Ganha o jogador que fizer mais pares.

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

1. Qual a medida de um quadrado de 64 cm^2 de área?
2. O muro de um terreno tem 80 m de extensão, sabendo que a medida de sua largura é de 15 m, qual a medida de seu comprimento?
3. Qual o resultado da soma abaixo em litros?

$$350\text{mL} + 720\text{mL} + 1\ 005\ \text{mL}$$

Bloco de atividades 4

1. A figura abaixo é um triângulo utilizado para sinalização de trânsito. Esse triângulo é denominado de triângulo equilátero.



Com relação aos ângulos e lados, podemos afirmar:

- a) todos os ângulos e lados são diferentes.
- b) todos os ângulos são congruentes (de mesma medida) e os lados são diferentes entre si.
- c) todos os ângulos e lados são congruentes (de mesma medida).
- d) dois ângulos são congruentes (de mesma medida) e todos os lados são diferentes.

2. O telhado de algumas casas tem o formato de um triângulo isósceles.

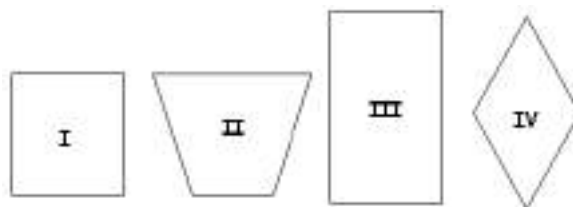


Modelamento do telhado ou "tesoura"

Com relação aos ângulos e lados, podemos afirmar:

- a) possui todos os ângulos congruentes (de mesma medida).
- b) possui todos os lados congruentes (de mesma medida).
- c) possui dois ângulos e dois lados congruentes (de mesma medida).
- d) possui todos os ângulos diferentes entre si.

3. Observe as figuras geométricas abaixo:



Quais das figuras geométricas são quadriláteros retos (possuem todos os ângulos iguais a 90°)?

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) III e IV.

4. Pedro reuniu todos os materiais necessários para a confecção de uma bela pipa. Cortou o papel no formato de um paralelogramo com todos os lados com mesma medida. Em seguida, colou as varetas de sustentação de tamanhos diferentes nas diagonais e ficaram perpendiculares (formando ângulo de 90°).



Com base no enunciado a pipa tem um formato de um:

- a) triângulo.
- b) quadrado.
- c) losango.
- d) retângulo.



Tema da aula:
POLÍGONOS

Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=CYy2wIJU9X0>

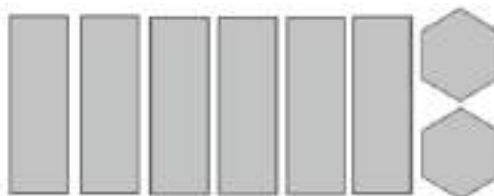


Bloco de atividades 5

1. Relacione os objetos da esquerda com sua respectiva planificação à direita.



2. Prisma é uma forma tridimensional que possui duas bases paralelas de mesmo formato e todas as faces laterais em formato retangular. Veja alguns recortes que Diana fez de polígonos conforme modelo abaixo.

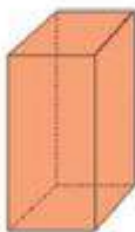


Qual dos prismas abaixo ela conseguiu montar com os pedaços cortados?

a)



b)



c)



d)

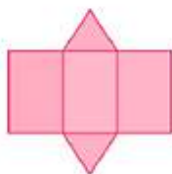


3. Observe a barraca que Paulo levou para acampar na colônia de férias, ela tem a forma de um prisma.

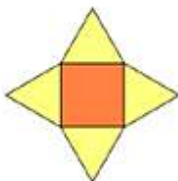


Qual a planificação desse poliedro?

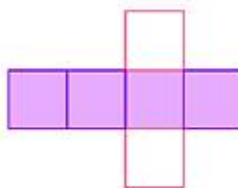
a)



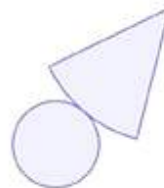
b)



c)



d)

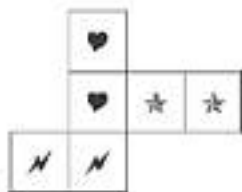


4. (SPAECE). A figura abaixo representa um cubo em que as faces opostas têm o mesmo símbolo.

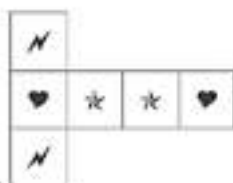


Qual é a planificação correta deste cubo?

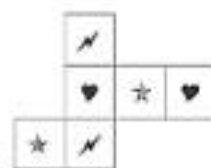
a)



b)



c)



d)



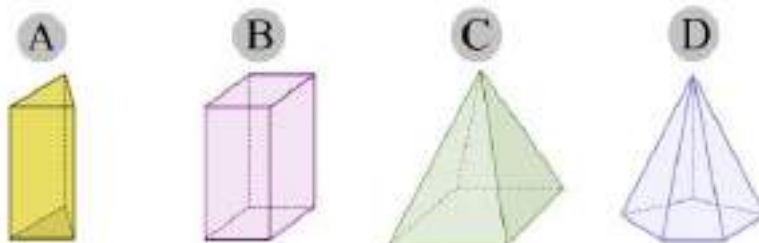
Tema da aula:
POLIEDROS

Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=u69yceLp23M>



Bloco de atividades 6

Utilize os sólidos abaixo para responder as questões 1, 2 e 3.



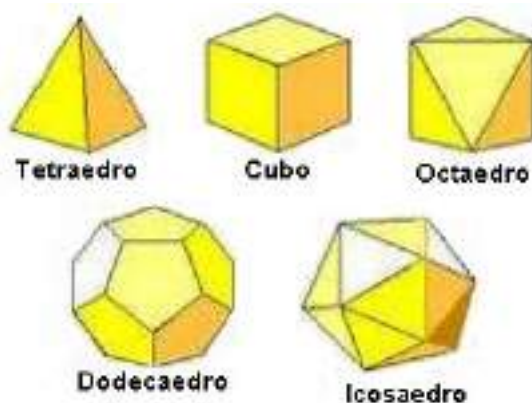
1. Classifique e nomeie cada um dos sólidos apresentados.
2. Conte os vértices (V), as faces (F) e as arestas (A) dos poliedros e complete a tabela.

POLIEDRO	V	F	A
A			
B			
C			
D			

3. Classifique as alternativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () No poliedro “A”, a quantidade de vértices é dobro da quantidade de lados do polígono da base.
- b) () No poliedro “B”, a quantidade de vértices é o triplo da quantidade de lados do polígono da base.
- c) () No poliedro “C”, a quantidade de arestas é dobro da quantidade de lados do polígono da base.
- d) () No poliedro “D”, a quantidade de arestas é triplo da quantidade de lados do polígono da base.

4. Os poliedros de Platão ou poliedros regulares são figuras espaciais que se destacam na geometria, pois, possuem arestas com medidas iguais e faces formadas por polígonos iguais. Ao todo, são cinco poliedros de Platão, são eles:



Quantas faces possui o tetraedro?

- a) 12.
- b) 4.
- c) 8.
- d) 6.

Jogo Pedagógico

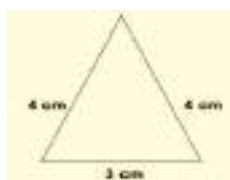
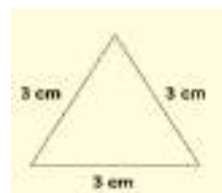
FAZENDO INTERVENÇÃO

Os Triângulos

Triângulo é um polígono de três lados e três ângulos. Há sete tipos de triângulos e sua classificação depende da disposição dos ângulos e dos lados, podendo ser: equilátero, isósceles, escaleno, retângulo, obtusângulo, acutângulo ou equiângulo.

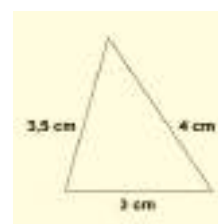
Classificação em relação aos lados do triângulo:

O **triângulo equilátero** possui as medidas de seus três lados iguais.



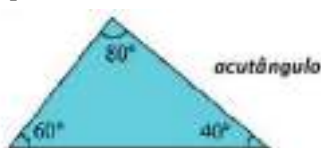
O **triângulo isósceles** possui duas medidas de lados iguais e uma diferente.

O **triângulo escaleno** possui as três medidas de seus lados todas diferentes.

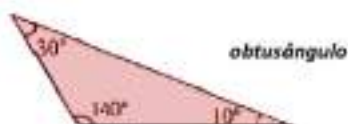


Classificação em relação aos ângulos do triângulo:

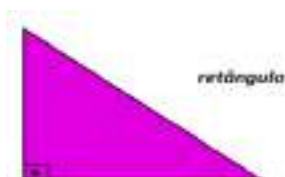
Triângulo acutângulo: São os triângulos que possuem as medidas de seus ângulos internos menores que 90° .



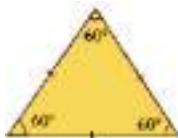
Triângulo Obtusângulo: São os triângulos que possuem um de seus ângulos maior que 90° e menor que 180° .



Triângulo retângulo: Todo triângulo que possui um ângulo de 90° .



Triângulo equiângulo: Todo triângulo que possui os três ângulos iguais.

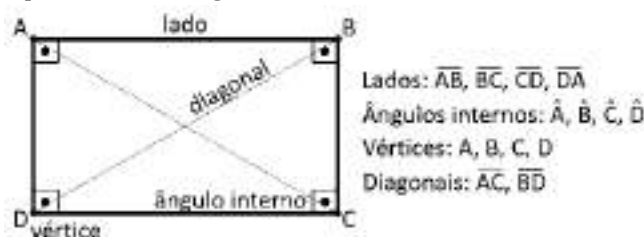


Os Quadriláteros

Quadrilátero é um polígono que possui quatro lados. Essa figura geométrica bidimensional é formada por:

- Lados: são os segmentos de reta que formam o contorno do polígono.
- Vértices: são os pontos de encontro dos segmentos de reta.
- Ângulos: são quatro ângulos internos que somam 360° .
- Diagonais: são duas diagonais que ligam dois vértices não consecutivos.

Observe esses elementos no quadrilátero a seguir.



Tipos de quadriláteros



- Paralelogramo: Os lados paralelos apresentam a mesma medida. Os ângulos opostos apresentam a mesma medida. Suas diagonais se cortam no ponto médio.
- Retângulo: Os lados opostos paralelos e de mesma medida. Os quatro ângulos internos medem 90° . As diagonais se cruzam em um ponto e dividem a figura em dois triângulos com mesma medida.
- Quadrado: É um paralelogramo que apresenta os quatro lados com a mesma medida e todos os ângulos medem 90° . As diagonais de um quadrado, além de possuírem a mesma medida, são perpendiculares entre si.
- Losango: É um paralelogramo com quatro lados iguais. As diagonais formam um ângulo de 90° .
- Trapézios: São os quadriláteros com um par de lados paralelos e cada lado paralelo é chamado de base. Existem três tipos de trapézios:
 - Trapézio Isósceles: apresenta dois lados com a mesma medida e dois diferentes.
 - Trapézio Retângulo: apresenta dois ângulos de 90° .
 - Trapézio Escaleno: todos os lados da figura apresentam medidas diferentes.

MOMENTO LÚDICO – BINGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: Contribui para que o aluno identifique semelhanças e diferenças entre as figuras geométricas e desenvolva o vocabulário e as definições específicos da geometria.

MATERIAL UTILIZADO:

- Cartela e dados disponibilizados no **Anexo II**.

ORGANIZAÇÃO DA SALA: Duplas.

COMO JOGAR:

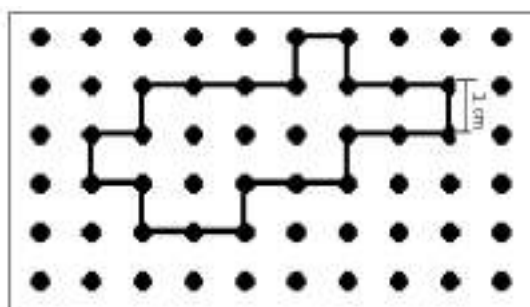
1. As duplas decidem quem começará, e os jogadores jogam alternadamente.
2. O primeiro jogador lança os dois dados e cobre uma figura do seu tabuleiro que combine com as informações das duas faces dos dados lançados.
3. Se o jogador cobrir a figura errada, ou se não tiver figura para cobrir, ele passa a vez.
4. Ganha o jogo aquele que conseguir colocar três fichas consecutivas na linha, ou aquele que tiver colocado o maior número de fichas consecutivas em uma linha.

Atividade de consolidação

1. Em um pacote há 36 balas e cada uma pesa 50g. Quanto pesa esse pacote, em quilograma?

- a) 1,8 kg.
- b) 14 kg.
- c) 18 kg.
- d) 86 kg.

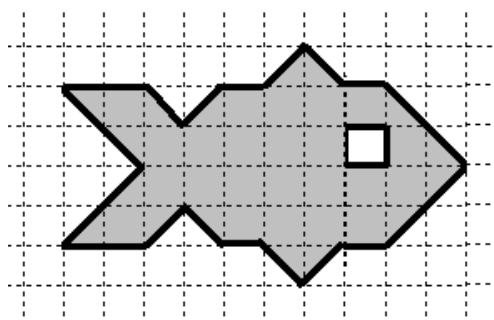
2. Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula. Veja o que ela fez



Observando que a medida entre dois preguinhos é de 1 cm, qual é o perímetro da figura que Marina representou?

- a) 16 cm.
- b) 18 cm.
- c) 20 cm.
- d) 22 cm.

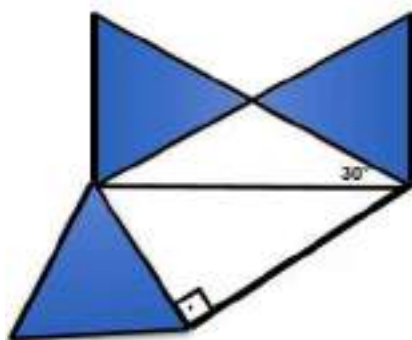
3. Paulinho desenhou um peixe na malha quadriculada como mostra a figura abaixo.



Considerando um quadradinho como unidade de área. A área da figura é

- a) 30.
- b) 35.
- c) 31.
- d) 39.

4. A figura a seguir está dividida em 5 triângulos.



Sabe-se que três triângulos são equiláteros idênticos entre si e um triângulo é retângulo.

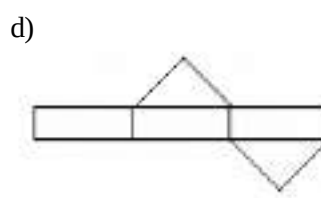
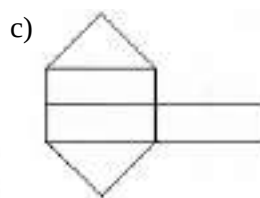
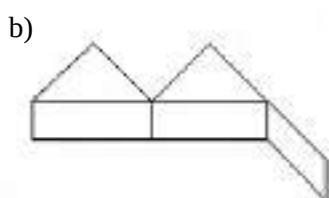
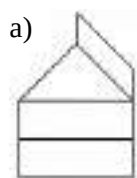
Nessas condições, o triângulo dessa figura que não é equilátero e nem retângulo, será classificado como

- a) escaleno e acutângulo.
- b) escaleno e obtusângulo.
- c) isósceles e acutângulo.
- d) isósceles e obtusângulo.

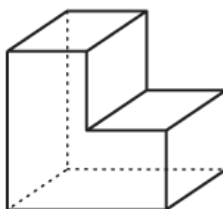
5. (PROEB) Marina ganhou um presente dentro de uma embalagem com formato semelhante à figura a seguir.



Para descobrir como fazer uma embalagem igual a essa, Marina abriu a embalagem e a planificou. A figura que melhor representa essa embalagem planificada é



6. Observe a figura abaixo.



Quantos vértices têm essa figura?

- a) 24.
- b) 18.
- c) 12.
- d) 10.

Autoavaliação

AUTOAVALIAÇÃO			
	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
01. CUMPRI OS PRAZOS ESTABELECIDOS PARA AS ATIVIDADES?			
02. FUI A TODAS AS AULAS PONTUALMENTE?			
03. QUANDO FALTEI ÀS AULAS, REALIZEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS?			
04. CONSIDEREI AS ATIVIDADES FÁCEIS?			
05. CONSIDEREI AS ATIVIDADES DIFÍCEIS?			
06. PEDI AJUDA AO PROFESSOR QUANDO TIVE DIFICULDADES PARA COMPREENDER AS ATIVIDADES?			
07. AO FINAL DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E CORREÇÃO, COMPREENDI O CONTEÚDO TRABALHADO?			
08. SINTO-ME CAPAZ DE REALIZAR OUTRAS ATIVIDADES PROPOSTAS SOBRE O MESMO CONTEÚDO?			
09. CONSIDERO AS ATIVIDADES REALIZADAS NESSE CADERNO IMPORTANTES PARA MINHA COMPREENSÃO DO CONTEÚDO?			
10. SOBRE AS ATIVIDADES LÚDICAS (OFICINAS, EXPERIMENTOS, JOGOS), AJUDARAM-ME A COMPREENDER OS CONTEÚDOS TRABALHADOS?			

SOBRE O CONTEÚDO DAS ATIVIDADES REALIZADAS, A MINHA COMPREENSÃO DOS CONTEÚDOS FOI...				
	EXCELENTE	BOA	REGULAR	RUIM
BLOCO DE ATIVIDADES 1				
BLOCO DE ATIVIDADES 2				
BLOCO DE ATIVIDADES 3				
ATIVIDADE LÚDICA 1				
BLOCO DE ATIVIDADES 4				
BLOCO DE ATIVIDADES 5				
BLOCO DE ATIVIDADES 6				
ATIVIDADE LÚDICA 2				

Anexos

ANEXO I - JOGO DA MEMÓRIA

Um bebê deve tomar até 5 mamadeiras por dia. Se uma mamadeira possui 200 mL, quantos litros ele tomará?



1

Minha capacidade é de 3000 mL. Quantos litros eu tenho?



3

Dei 5 voltas nessa praça e percorri ao todo 10 km. Qual a medida em metros dessa praça?



2 000

Comprei 500 g de queijo. Esse valor em kg equivale a:



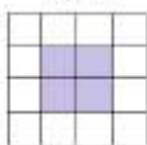
0,5

Uma costureira comprou 2,5 m de tecido para fazer um vestido. Quantos cm de tecido ela comprou?



250

Cada lado do quadrado abaixo mede 1 cm. Qual o perímetro dessa figura?



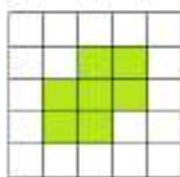
8

A figura abaixo é um hexágono regular e possui 6cm de lado. Qual a medida do seu perímetro?



36

Cada lado do quadrado abaixo mede 1 cm. Qual o perímetro dessa figura?



12

Um tecido retangular tem dimensões: 0,7m e 1,3 m. Qual a medida de seu perímetro?



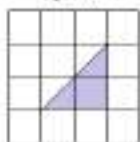
4

Qual o perímetro da figura abaixo?



9,7

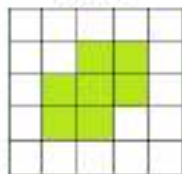
Cada lado do quadrado abaixo mede 1 cm. Qual a área dessa figura?



Qual a área do retângulo abaixo?



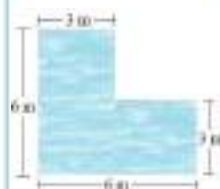
Cada lado do quadrado abaixo mede 1 cm. Qual a área da figura abaixo?



Uma janela em formato quadrangular possui 1,2m de lado. Qual a medida de sua área?



Qual a área da figura abaixo?



2

10

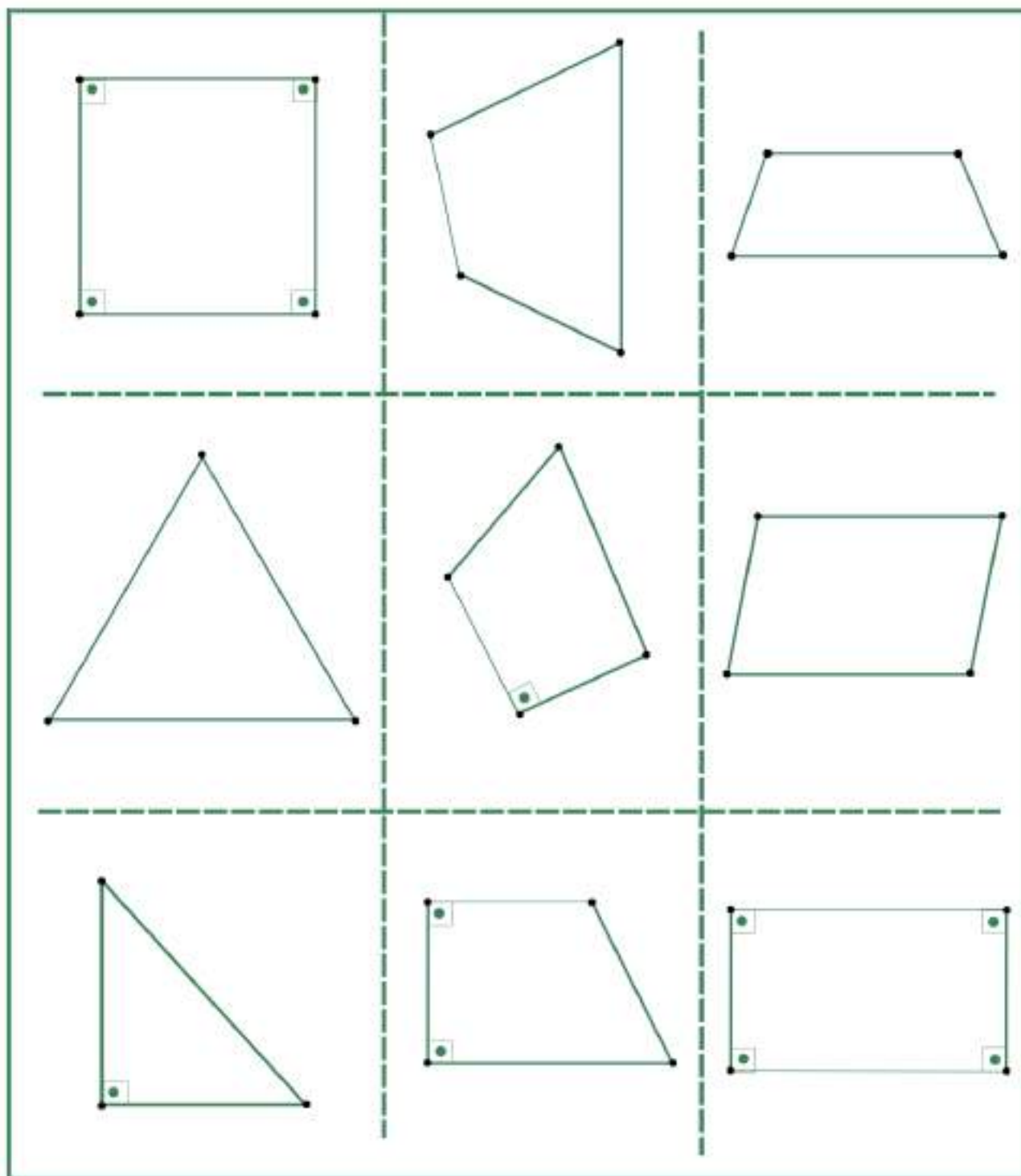
7

1,44

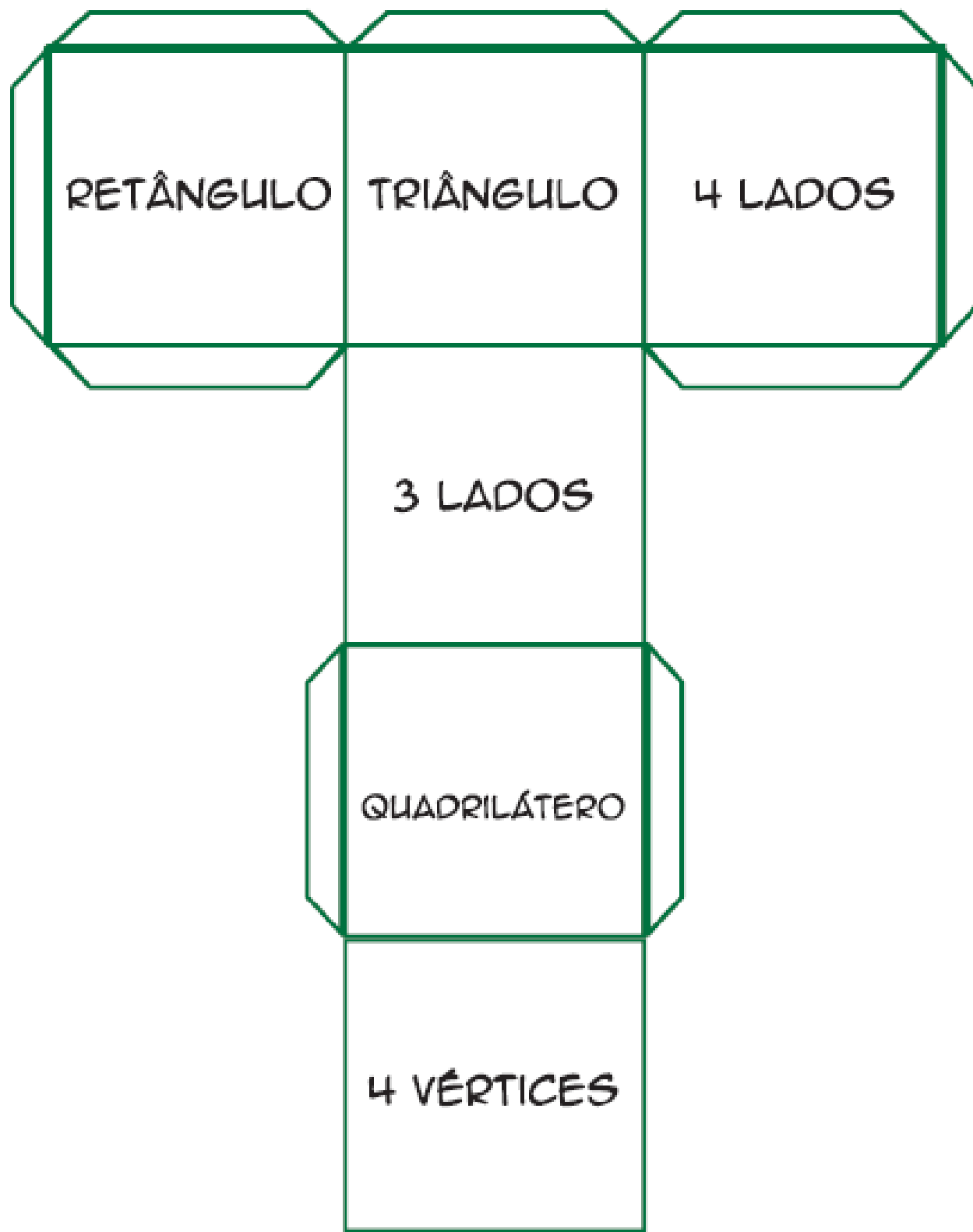
27

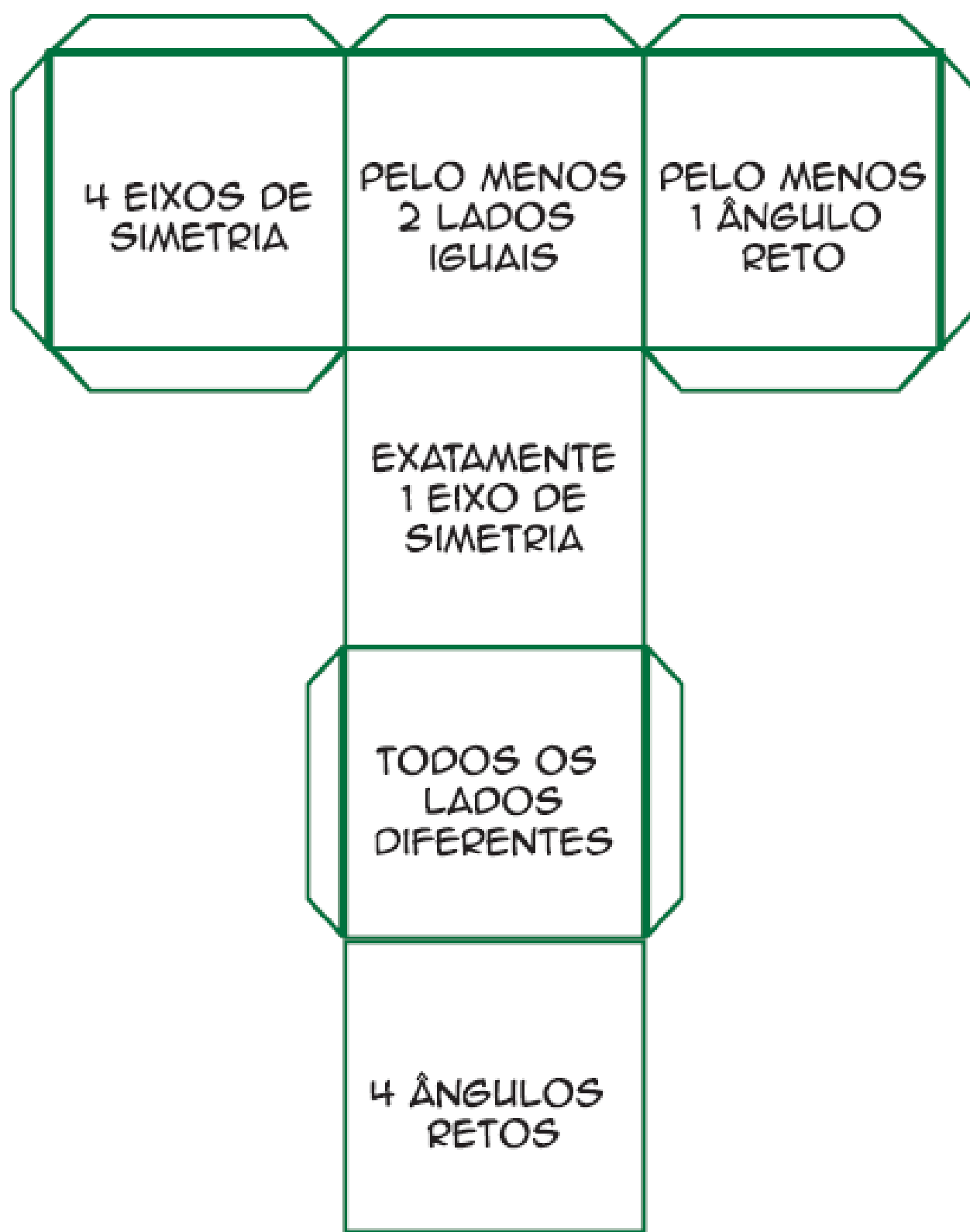
ANEXO II - BINGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS

CARTELA



- DADOS





Correlação e gabarito

DCRC	SPAECE	GABARITO
Bloco de atividades 1		
EF04MA20 - Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. EF05MA19 - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	D59 (5º ANO) Resolver problema utilizando unidades de medidas padronizadas como: km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.	1. A
		2. 10 crianças.
		3. 10,7 kg
		4. C
Bloco de atividades 2		
EF04MA20 - Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	D65 - Calcular o perímetro de figuras planas, numa situação problema.	1. C
		2. 22 metros
		3. 70 centímetros
		4. A
Bloco de atividades 3		
EF04MA21 - Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área. EF07MA32 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.	D67 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	1. B
		2. 21 cerâmicas
		3. D
		4. 35 m²
Jogo Pedagógico – Jogo da Memória		
EF04MA20 - Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. EF07MA32 - Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.	D65 - Calcular o perímetro de figuras planas, numa situação problema. D67 - Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	
Bloco de atividades 4		
EF05MA17 - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais. EF06MA19 - Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos. EF06MA20 - Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.	D48 - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo, destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos).	1. C
		2. C
		3. A
		4. C
Bloco de atividades 5		

EF05MA16 - Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	D52 - Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos.	1. B – A – D – C 2. D 3. A 4. C																				
Bloco de atividades 6																						
EF06MA17 - Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.	D46 (5º ANO) - Identificar o número de faces, arestas e vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.	1. - Sólido A: Prisma e se chama prisma reto de base triangular. - Sólido B: Prisma e se chama prisma reto de base quadrangular. - Sólido C: Pirâmide e se chama pirâmide de base quadrangular. - Sólido D: Pirâmide e se chama pirâmide de base pentagonal. 2. <table><tr><td>POLIEDRO</td><td>V</td><td>F</td><td>A</td></tr><tr><td>A</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td></tr><tr><td>B</td><td>8</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>C</td><td>5</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>D</td><td>6</td><td>6</td><td>10</td></tr></table> 3. V – F – V – F 4. B	POLIEDRO	V	F	A	A	6	5	9	B	8	6	12	C	5	5	8	D	6	6	10
POLIEDRO	V	F	A																			
A	6	5	9																			
B	8	6	12																			
C	5	5	8																			
D	6	6	10																			
Jogo Pedagógico – BINGO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS																						
EF06MA19 - Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos. EF06MA20 - Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.	D48 - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo, destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos).																					
Atividade de consolidação																						
EF05MA19 EF04MA20 EF07MA32 EF06MA19 EF06MA20 EF05MA16 EF06MA17	D59 (5º ano) D65 D67 D48 D52 D46 (5º ano)	1. A 2. D 3. C 4. D 5. D 6. C																				



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO