



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDESCOBRIINDO tudo dia

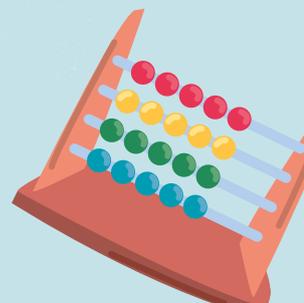
Matemática - 6^o e 7^o anos



PACTO PELA
APRENDIZAGEM



MAIS PAIC





CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Katiany do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autora

Tábita Viana Cavalcante

Revisão

Michael Gandhi Monteiro dos Santos

Design Gráfico

Tábita Viana Cavalcante

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade, então não poderia ser diferente nesse processo de retomada do ensino presencial nas unidades escolares municipais. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia", que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recomposição das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades estruturantes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de questões e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Matemática.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece em semanas específicas do mês, atividades contempladas dos materiais: "#Estudoemcasa", "Caderno de Práticas Pedagógicas" e "Caderno de atividades Fortalecendo aprendizagens", além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer o trabalho docente trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPEAEB).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1

Rotina Pedagógica - 6º e 7º anosp.4

2

Bloco de atividades 1.....p.5

3

Bloco de atividades 2.....p.7

4

Jogo Pedagógico - Desafio da tabuada.....p.9

5

Bloco de atividades 3.....p.13

6

Jogo Pedagógico - Jogo dos decimais.....p.14

7

Correlação e gabarito.....p.18

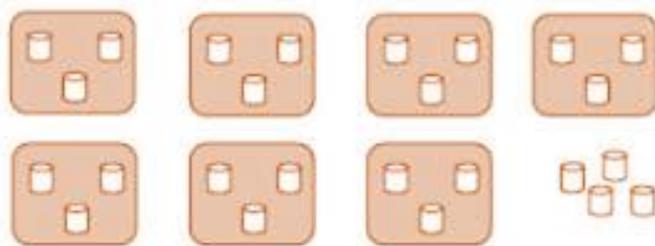
Rotina pedagógica - 6º e 7º anos

Professores(as), visando contribuir com o desenvolvimento das habilidades basilares sugerimos uma rotina mensal composta de blocos de atividades e práticas lúdicas. Essas atividades contemplam os saberes de Matemática de modo a respeitar uma gradação de aprendizagem acerca dos conteúdos trabalhados, seguindo a correlação entre a Matriz Saberes na temática “Aritmética”, em correspondência com as orientações do Documento Curricular Referencial do Ceará referentes à unidade temática “Números” e aos descritores relacionados ao tema “Interagindo com Números e funções” do SPAECE. Essa correlação está disponível na última seção desse material.

| 1ª SEMANA 28/03 a 01/04 | 2ª SEMANA 04/04 a 08/04 | 3ª SEMANA 11/04 a 15/04 | 4ª SEMANA 18/04 a 22/04 | 5ª SEMANA 25/04 a 29/04 |
|---|---|----------------------------|--|----------------------------|
| Bloco de atividades 1 | Bloco de atividades 2 | | Bloco de atividades 3 | |
| Questão 1 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 5 – 2020 Atividade 30 Questão 1 ADAPTADA | Questão 1 #Estudoemcasa 4º ano – Vol. 3 – 2021 Atividade 24 Questão 2 | | Questão 1 Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 1 2022 – 6º e 7º – Pág. 9 – Exercício 1.7 | |
| Questão 2 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 5 – 2020 Atividade 33 Questão 2 ADAPTADA | Questão 2 #Estudoemcasa 4º ano – Vol. 3 – 2021 Atividade 24 Questão 3 | <u>Jogo pedagógico:</u> | Questão 2 Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 1 2022 – 6º e 7º – Pág. 9 – Exercício 1.8 | <u>Jogo pedagógico:</u> |
| Questão 3 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 9 – 2020 Atividade 45 Questão 1 ADAPTADA | Questão 3 #Estudoemcasa 4º ano – Vol. 7 – 2020 Atividade 52 Questão 3 | Desafio da tabuada | Questão 3 Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 1 2022 – 6º e 7º – Pág. 9 – Exercício 1.9 | Jogo dos decimais |
| Questão 4 #Estudoemcasa 6º ano – Vol. 1 – 2021 Atividade 2 Questão 1 ADAPTADA | Questão 4 #Estudoemcasa 4º ano – Vol. 3 – 2021 Atividade 6 Questão 1 | | Questão 4 Fortalecendo Aprendizagens – VOL. 1 2022 – 6º e 7º – Pág. 10 – Exercício 1.11 | |

Bloco de atividades 1

1. Marcos tem 25 copos e quer colocá-los em 7 bandejas. Ele quer que cada bandeja tenha a mesma quantidade de copos. Mas observa que ao fazer a distribuição, restam 4 copos.



A) Que divisão está sendo representada nessa situação?

B) Que fração pode ser representada através dessa situação?

C) Efetue essa divisão.

2. Associe as figuras da coluna da esquerda com as divisões da coluna da direita.

(A)



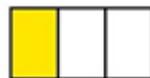
() $6 \div 7$

(B)



() $5 \div 7$

(C)



() $1 \div 3$

(D)



() $2 \div 3$

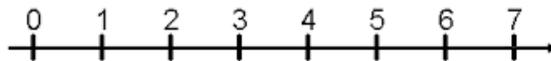
3. A divisão é a operação inversa da multiplicação, ela determina quantas vezes uma quantidade está contida em outra. Os elementos da divisão são chamados de divisor, dividendo, quociente e resto. Veja a divisão a seguir e a indicação desses elementos.

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \longrightarrow 32 \quad | \quad 5 \longleftarrow \text{divisor} \\ - 30 \\ \hline \text{resto} \longrightarrow 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 6 \longleftarrow \text{quociente} \end{array}$$

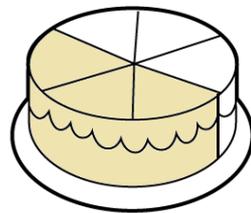
Agora é com você! Efetue a divisão a seguir e determine:

$$2 \div 5$$

- A) o dividendo;
- B) o divisor;
- C) o quociente;
- D) a fração equivalente a essa divisão;
- E) a localização desse número na reta abaixo.



4. A figura abaixo representa a quantidade de bolo que Ana comeu.



Agora, responda:

- A) Que fração representa a quantidade de bolo que Ana comeu?
- B) Qual o resultado da divisão dessa fração?

Bloco de atividades 2

1. Indique a fração da parte pintada das figuras, conforme modelo.

The image shows two sets of fraction identification exercises. The left set uses pentagons divided into 5 triangles, and the right set uses squares divided into 4 smaller squares. Each exercise shows a partially shaded figure followed by a fraction and a blank fraction template.

Top row (Yellow background):
 Left: A pentagon with 3 triangles shaded orange. Next to it is the fraction $\frac{3}{5}$. To the right is another pentagon with 2 triangles shaded orange, followed by a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$.
 Right: A square with 2 smaller squares shaded purple. Next to it is the fraction $\frac{2}{4}$. To the right is another square with 1 smaller square shaded purple, followed by a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$.

Bottom row (Purple background):
 Left: A pentagon with 1 triangle shaded orange. Next to it is a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$. To the right is another pentagon with 4 triangles shaded orange, followed by a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$.
 Right: A square with 3 smaller squares shaded purple. Next to it is a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$. To the right is another square with 2 smaller squares shaded purple, followed by a blank fraction template $\frac{\square}{\square}$.

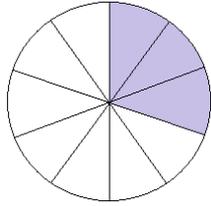
Fonte: Vecteezy.com

2. Pinte as figuras de acordo com a fração indicada.

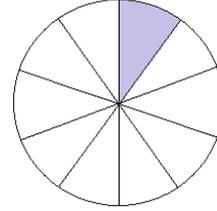
| | | | |
|---------------|--|----------------|--|
| $\frac{3}{4}$ | | $\frac{1}{3}$ | |
| $\frac{1}{2}$ | | $\frac{5}{8}$ | |
| $\frac{1}{4}$ | | $\frac{3}{6}$ | |
| $\frac{2}{8}$ | | $\frac{4}{9}$ | |
| $\frac{1}{6}$ | | $\frac{6}{10}$ | |

3. José está resolvendo uma atividade de Matemática, onde deve representar em forma de desenho a fração $\frac{1}{10}$. Observe as figuras abaixo, qual dos desenhos é a fração que José deve desenhar?

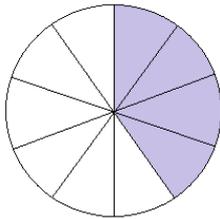
A)



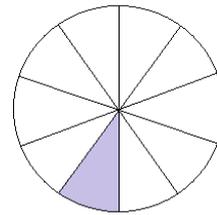
B)



C)



D)



4. A representação decimal do número $\frac{3}{10}$ é:

A) 0,3.

B) 3,30.

C) 0,33.

D) 3,10.

Jogo Pedagógico - Desafio da tabuada

FAZENDO INTERVENÇÃO

Multiplicar significa expressar o aumento de quantidades. Realizamos a multiplicação com a finalidade de reduzir a operação da adição; sendo assim, a multiplicação é uma ferramenta matemática que possibilita a redução de cálculos numéricos da adição. Veja como isso pode acontecer.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$

Observe que, na adição, o número três foi repetido quatro vezes, já na multiplicação, o termo numérico três foi multiplicado por quatro, que é a quantidade de repetições que o número três teve na soma. É possível notar que a resposta obtida é a mesma, tanto na operação de adição quanto na multiplicação.

Chamamos de **fator** o primeiro e o segundo termo numérico da multiplicação e chamamos de **produto** o resultado da multiplicação.

$$\begin{array}{r} 3 \rightarrow \text{Fator} \\ \underline{\quad} \times 4 \rightarrow \text{Fator} \\ 12 \rightarrow \text{Produto} \end{array}$$

No Sistema de Numeração Decimal, quando realizamos a multiplicação de números naturais, os termos que compõem os fatores podem possuir ordens e classes distintas. Quando isso acontece, devemos estruturar o algoritmo da multiplicação considerando o maior número para o primeiro fator.

CDU → Unidade (U), dezena (D) e Centena (C)

3 5 0 → O maior número da multiplicação será o primeiro fator.

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times \quad 2 \end{array}$$

Para obtermos o produto da multiplicação de termos numéricos, em que a ordem do segundo fator é a unidade, devemos proceder da seguinte forma:

CDU

3 5 0

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times \quad 2 \end{array}$$

0 → Realize o produto das unidades $2 \times 0 = 0$ unidade.

CDU

¹350

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times \quad 2 \end{array}$$

00 → Multiplique a unidade do segundo fator pela dezena do primeiro fator: $2 \times 5 = 10$ dezenas.

Não é possível deixar o número 10 na reposta do produto, então faça a seguinte conversão numérica: 10 dezenas = 100 unidades, 100 unidades = 1 centena.

Devemos colocar o número 0 no produto da ordem das dezenas e adicionar 1 centena no algarismo 3 do número 350.

C DU

¹ 350

x 2

700 → Faça a multiplicação de 2 centenas x 3 centenas = 6 centenas e efetue a soma: 6 centenas + 1 centena = 7 centenas. Esse número 7 deverá ser colocado na resposta do produto, na ordem das centenas.

Obtemos como produto da multiplicação de 350 por 2 o número 700. Lembre-se sempre que na multiplicação de números naturais, o produto gerado sempre será positivo.

ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

01. Quais são todos os produtos entre naturais cujo resultado seja 12?
02. A professora do 6º ano organizou seus alunos em 6 filas contendo 5 alunos em cada uma delas. Quantos alunos há nesta turma?

MOMENTO LÚDICO

OBJETIVO: a capacidade de análise, formulação de hipóteses, tomada de decisões e a capacidade de operar com cálculos da multiplicação.

MATERIAL UTILIZADO: Um monte com oito cartas com os números 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.

ORGANIZAÇÃO DA SALA: Equipes de 4 ou mais alunos.

COMO JOGAR:

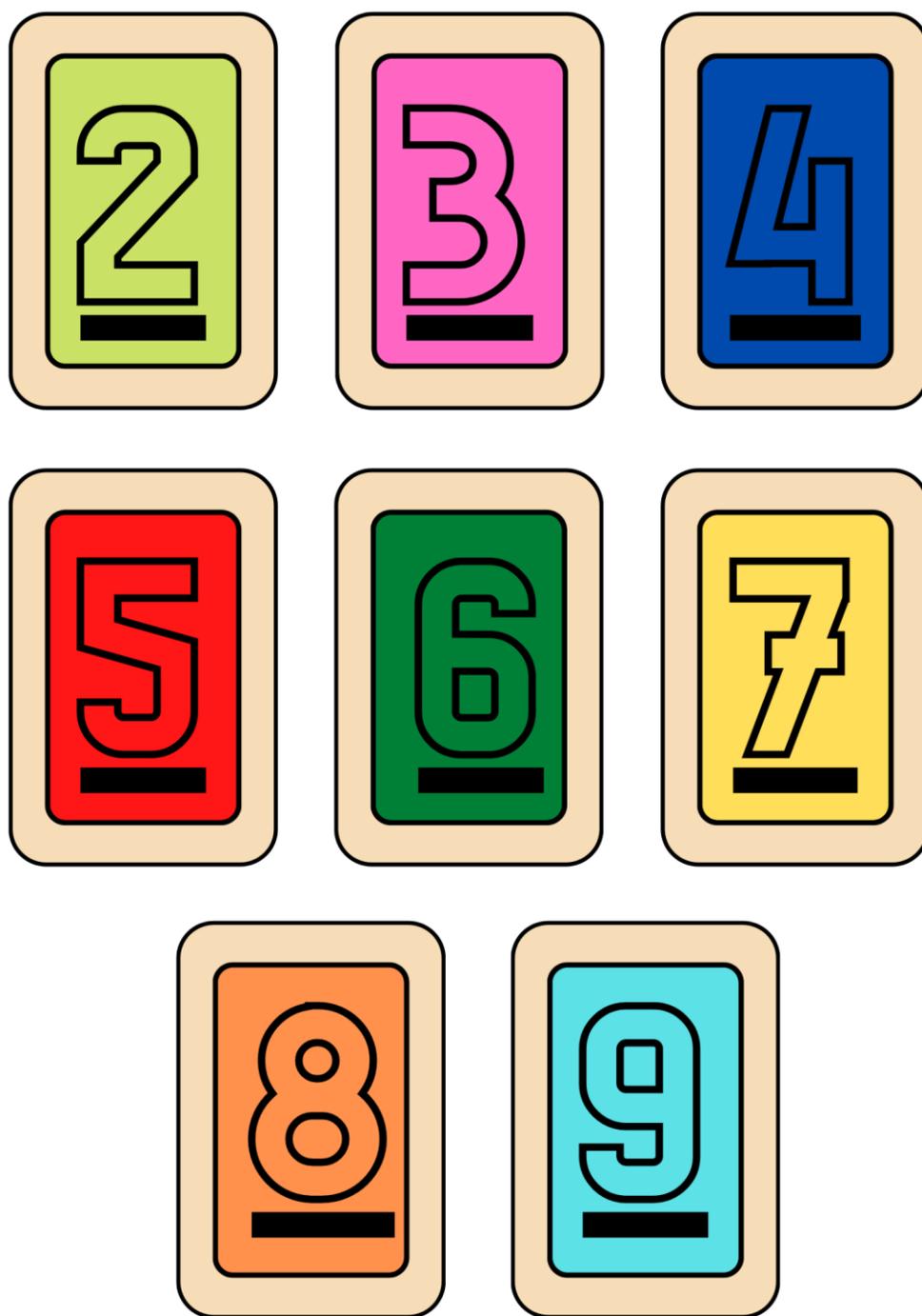
1. Um dos jogadores escolhe quatro cartas desse monte sem que os demais vejam. Os outros jogadores devem descobrir quais são as quatro cartas.
2. Cada jogador, na sua vez, pergunta: você tem duas cartas cujo produto é... (20, por exemplo).
3. O jogador que tem as cartas na mão apenas responde sim ou não.

4. Os produtos que vão sendo ditos são registrados na lousa, quando o jogo está sendo realizado com todos os alunos (ou em uma folha se os grupos forem menores), para que possam analisar as tentativas que vão sendo ditas, bem como as respostas “sim” ou “não”.
5. O vencedor é aquele que conseguir dizer, em primeiro lugar, quais são todas as quatro cartas escolhidas.
6. Se a resposta não estiver correta, o jogador perde a vez de jogar.

ORIENTAÇÕES AO PROFESSOR:

- Os jogos com cartas são instrumentos importantes para memorização de fatos fundamentais da adição, subtração ou multiplicação.
- As tabelas com as tabuadas podem ser escritas e utilizadas para que o aluno perceba regularidades e, a partir dessa análise, estabeleça relações importantes entre os resultados das tabuadas e que podem auxiliá-lo na sua memorização.
- Observando essas duas tabuadas, o que podemos perceber?
 - ✓ Resultados pares.
 - ✓ Os resultados da tabuada do 4 são o dobro dos da tabuada do 2.
 - ✓ É possível, observando esses resultados, saber quanto é 11×2 ? E 12×2 ?

| EXEMPLO: | |
|-------------------|--------------------|
| $1 \times 2 = 2$ | $1 \times 4 = 4$ |
| $2 \times 2 = 4$ | $2 \times 4 = 8$ |
| $3 \times 2 = 6$ | $3 \times 4 = 12$ |
| $4 \times 2 = 8$ | $4 \times 4 = 16$ |
| $5 \times 2 = 10$ | $5 \times 4 = 20$ |
| $6 \times 2 = 12$ | $6 \times 4 = 24$ |
| $7 \times 2 = 14$ | $7 \times 4 = 28$ |
| $8 \times 2 = 16$ | $8 \times 4 = 32$ |
| $9 \times 2 = 18$ | $9 \times 4 = 36$ |
| $10 \times 2 =$ | $10 \times 4 = 40$ |



AVALIANDO O CONHECIMENTO

01. Quais são todos os produtos entre naturais cujo resultado seja 36?
02. Um edifício de apartamentos tem 11 andares e em cada andar há 8 apartamentos. Quantos apartamentos tem o edifício todo?

Bloco de atividades 3

1. Represente geometricamente as operações com frações listadas abaixo utilizando setores circulares (“pizzas”) ou barras.

A) $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

C) $\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$

E) $\frac{5}{5} - \frac{2}{5}$

B) $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$

D) $\frac{4}{7} - \frac{1}{7}$

F) $\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$

2. Numa pizzaria, Gabriel comeu $\frac{5}{8}$ de uma pizza e Nando comeu $\frac{2}{8}$ da mesma pizza.

A) Que fração da pizza os dois comeram juntos?

B) Quem comeu mais pizza, Gabriel ou Nando?

C) Que fração de pizza um deles comeu a mais que o outro?

3. João encheu o tanque do seu carro. Gastou $\frac{2}{5}$ do tanque para ir de casa ao trabalho durante a semana e $\frac{1}{5}$ do tanque para passear no final de semana. Que fração do tanque restou?

4. Mariana está lendo um livro de romance que tem 150 páginas. Ontem ela leu 59 e hoje ela leu 25 das páginas desse livro.

A) Que fração das páginas do livro Mariana já leu?

B) Que fração representa as páginas que Mariana ainda não leu?

Jogo Pedagógico - Jogo dos decimais

FAZENDO INTERVENÇÃO

Número decimal é aquele número que tem parte inteira e parte decimal, separadas por vírgula. Para resolver as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) com os números decimais é necessário utilizar algumas regras.

- **ADIÇÃO:** Para adicionarmos dois ou mais números decimais é preciso colocar vírgula em baixo de vírgula. Para fazermos qualquer adição, devemos saber que os números somados são chamados de parcelas e o resultado de soma total e que as parcelas tem que ser adicionadas da maior pela menor.

Exemplo: $4,879 + 13,14 \rightarrow$ Parcelas

$$\begin{array}{r} 1 \\ 13,140 \rightarrow \text{Acrescentamos o zero para completar casas decimais.} \\ +4,879 \\ \hline 18,019 \rightarrow \text{Soma total} \end{array}$$

Na soma de 4 centésimos com 7 centésimos é igual a 11 centésimos, assim fica um e “vai um”.

- SUBTRAÇÃO:

Para subtrairmos dois números decimais, devemos da mesma forma que na adição colocar vírgula de baixo de vírgula. Sendo que o diminuendo deve ser sempre maior que o subtraendo e o resultado recebe o nome de resto ou diferença.

Exemplo: $7,37 - 2,8 \rightarrow$ minuendo e subtraendo nessa mesma ordem.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 13 \\ 7,37 \rightarrow \text{Minuendo} \\ -2,80 \rightarrow \text{Subtraendo} \rightarrow \text{acrécimo do zero para completar casas decimais.} \\ \hline 4,57 \rightarrow \text{Resto ou Diferença} \end{array}$$

Para subtrair 8 décimos, transformamos 1 inteiro em 10 décimos, ficando com 13 décimos no minuendo. Assim, fazemos:

$$13 - 8 = 5$$

$$6 - 2 = 4$$

- MULTIPLICAÇÃO:

Há duas maneiras de efetuarmos a multiplicação envolvendo números decimais: multiplicação de número natural por decimal e multiplicação de número decimal por decimal.

Multiplicação de número natural por decimal.

A operação de multiplicação é operada com dois fatores e a multiplicação deles resulta em um produto.

$6 \times 3,25 \rightarrow$ são os fatores

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3,25 \rightarrow \text{fator} \\ \underline{\times 6} \rightarrow \text{fator} \\ 19,50 \rightarrow \text{produto} \end{array}$$

Na multiplicação acima:

Quando multiplicamos 5 centésimos por 6 obtivemos 30 centésimos. Deixamos 0 centésimos e transformamos os 30 centésimos em 3 décimos.

Quando multiplicamos 2 décimos por 6 e somamos com 3 obtivemos 15 décimos, deixamos 5 décimos e transformamos os 10 décimos em 1 inteiro.

Para colocarmos a vírgula na casa decimal correta no produto (resultado da multiplicação) devemos olhar o número decimal do fator e contar quantas casas decimais ele tem, no caso do 3,25 tem 2 casas decimais, então devemos contar da direita para a esquerda 2 casas decimais no produto e colocar a vírgula na casa decimal correspondente.

Multiplicação de decimal por decimal

Para multiplicarmos decimal com decimal resolveremos da mesma forma se fosse multiplicação de número natural com decimal, o que difere é quando formos colocar a vírgula no produto devemos contar as casas decimais dos dois fatores.

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ \underline{\times 1,2} \\ 186 \\ + 93 \\ \hline 11,16 \end{array}$$

Como somando as casas decimais dos dois fatores, teremos 2 casas decimais, assim andaremos 2 casas decimais da direita para a esquerda para colocarmos a vírgula.

- DIVISÃO:

A divisão com números decimais é aquela que apresenta um número decimal no divisor e/ou no dividendo e depende de técnica específica para resolução.

A **divisão** é a operação matemática básica mais difícil e um dos conceitos mais complicados do Ensino Fundamental. Diferentemente das outras operações, o algoritmo utilizado para resolvê-la envolve uma série de regras para casos específicos de números presentes no divisor e/ou no dividendo. Uma dessas regras refere-se à **divisão com números decimais**.

Desse modo, discutiremos uma das técnicas mais eficazes para a divisão envolvendo decimais.

Divisão com números decimais

Para dividir números decimais, é necessário conhecer o procedimento adequado quando o divisor é maior que 10.

O procedimento adequado para divisão com números decimais é feito com os seguintes passos:

- **Passo 1:** Contar as casas decimais do divisor e do dividendo e escolher o maior entre esses números;
- **Passo 2:** Calcular a potência 10^n , sendo n o número escolhido no passo anterior;
- **Passo 3:** Multiplicar divisor e dividendo pelo resultado dessa potência;
- **Passo 4:** Realizar a divisão propriamente dita.

Para cumprir o último passo, utilizaremos o método da chave, também conhecido como algoritmo da divisão, que é a técnica mais utilizada no Brasil.

Exemplo. Calcule a divisão de 3,82 por 0,2

Vamos seguir os passos apresentados anteriormente:

- **Passo 1:** O divisor possui uma casa decimal, e o dividendo, duas. Portanto, escolheremos o número 2 para o passo seguinte;
- **Passo 2:** Para cumprir esse passo, faremos $10^2 = 100$;
- **Passo 3:** Basta calcular $3,82 \cdot 100 = 382$ e $0,2 \cdot 100 = 20$.
- **Passo 4:** Observe que não existem mais vírgulas no resultado. Como ambos foram multiplicados pelo mesmo número, seus resultados serão iguais. Desse modo, realizando a divisão de 382 por 20, obteremos o mesmo resultado que na divisão de 3,82 por 0,2.

Portanto:

$$\begin{array}{r} 382 \overline{)20} \\ - 20 \quad 19 \\ \hline 182 \\ - 180 \\ \hline 2 \end{array}$$

Se for necessário prosseguir dividindo, utilize o procedimento adequado para divisão com resultado decimal.

ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

01. Qual é o resultado da expressão numérica abaixo?

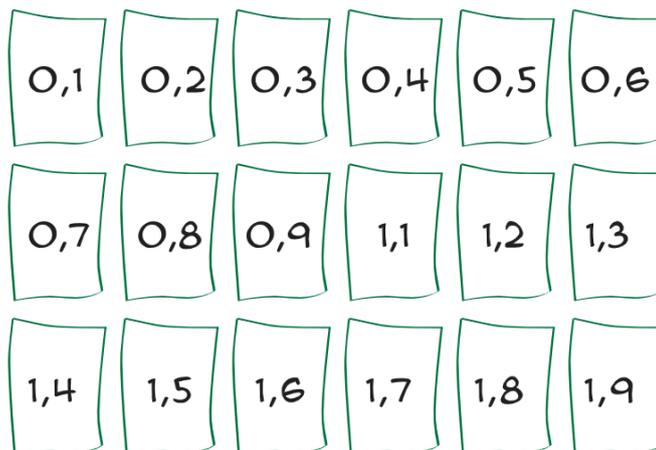
$$4,3 + 5,4 - 1,9$$

02. Qual é o número decimal que somado a 0,8 resulta em 1,5?

MOMENTO LÚDICO

OBJETIVO: Desenvolver a habilidade de calcular com números decimais.

MATERIAL UTILIZADO: Cartões de cartolina conforme o desenho abaixo.



ORGANIZAÇÃO DA SALA: Grupos de três crianças.

COMO JOGAR:

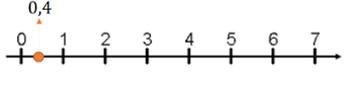
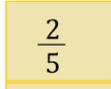
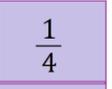
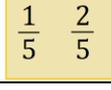
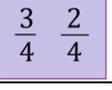
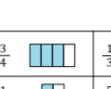
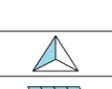
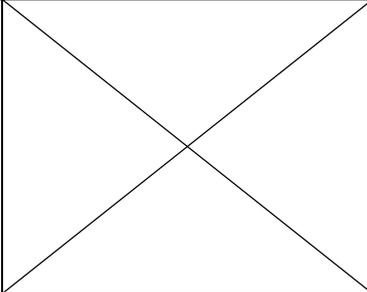
1. Os cartões devem ser embaralhados e colocados sobre a mesa, virados para baixo, em 3 linhas e 6 colunas.
2. O primeiro jogador retira 2 cartões e mostra-os aos colegas do grupo. Se a soma for um inteiro, ele recolhe os cartões para si e continua a jogar.
3. Se a soma não for um inteiro, ele recoloca os dois cartões exatamente na mesma posição e é a vez do segundo jogador.
4. O jogo termina quando não ficarem mais cartões sobre a mesa. O vencedor será aquele que tiver obtido o maior número de cartões.

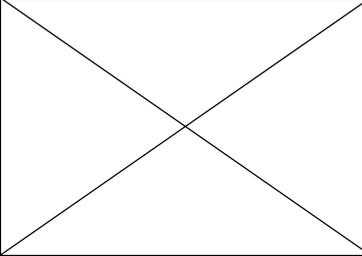
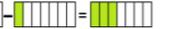
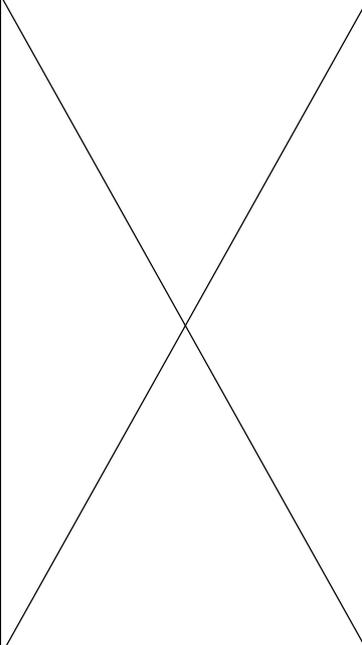
AVALIANDO O CONHECIMENTO

01. João tem R\$ 8,30. Pedro tem R\$ 3,50 a mais que João, e José tem R\$ 5,20 a mais que Pedro. Quanto têm os três juntos?

02. Uma pessoa levou R\$ 10,00 para comprar enfeites e recebeu R\$ 2,70 de troco. Quanto essa pessoa pagou pelos enfeites?

Correlações e gabarito

| SABER/ HABILIDADE | DCRC | SPAECE | GABARITO |
|---|--|--|--|
| Bloco de atividades 1 | | | |
| S03.H1 Relacionar divisão de números naturais a frações (eventualmente “mistas” ou “impróprias”). | (EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. | D13 (9º ANO) Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. | 1. A) $25 \div 7$ B) $\frac{25}{7}$ |
| | | | 2. $D - A - C - B$ |
| | | | 3. A) 2 B) 5 C) 0,4 D) $\frac{2}{5}$  |
| | | | 4. A) $\frac{3}{6}$ B) $3 \div 6 = 0,5$ |
| Bloco de atividades 2 | | | |
| S03.H2 Reconhecer (e expressar-se usando) frações, em diferentes representações e significados, relacionados a diversos contextos cotidianos, socioeconômicos e científicos-tecnológicos. | (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | D13 (9º ANO) Reconhecer diferentes representações de um mesmo número racional, em situação-problema. | 1.   |
| | | |     |
| | | | 2.           |
| | | | 3. B 4. A |
| Jogo Pedagógico – Desafio da tabuada | | | |
| S02.H23 Utilizar procedimentos e efetuar cálculos envolvendo as operações aritméticas (adição, subtração, | (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para | D04 (5º ANO) Resolver situação problema que envolva a operação de adição ou subtração com |  |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais ou inteiros e as relações entre essas operações.</p> | <p>ampliar as estratégias de cálculo.</p> | <p>os números naturais.</p> |  |
| Bloco de atividades 3 | | | |
| <p>S03.H17 Efetuar, segundo algoritmos corretos e justificados, a adição ou subtração de números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais.</p> | <p>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, calculo mental e algoritmos.</p> | <p>D12 (9ºANO) Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.</p> | <p>1. A)  +  =  B)  +  =  C)  +  =  D)  -  =  E)  -  =  F)  -  = </p> <p>2. A) $\frac{7}{8}$ B) Gabriel C) $\frac{3}{8}$</p> <p>3. $\frac{2}{5}$</p> <p>4. A) $\frac{14}{25}$ B) $\frac{11}{25}$</p> |
| Jogo Pedagógico – Jogo dos decimais | | | |
| <p>S03.H17 Efetuar, segundo algoritmos corretos e justificados, a adição ou subtração de números racionais, em suas representações fracionárias ou decimais.</p> | <p>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, calculo mental e algoritmos.</p> | <p>D12 (9ºANO) Resolver problema com números racionais envolvendo suas operações.</p> |  |



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r



PACTO PELA
APRENDIZAGEM

