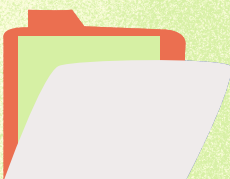


REDESCOBRINDO todo dia

LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO



abc



abc



2023





CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da
Aprendizagem na Idade Certa**

Cristiane Cunha Nóbrega

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da
Aprendizagem na Idade Certa**

Katiany do Vale Abreu

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autor

Rafaella Fernandes de Araújo

Revisão

Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

Rafaella Fernandes de Araújo

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

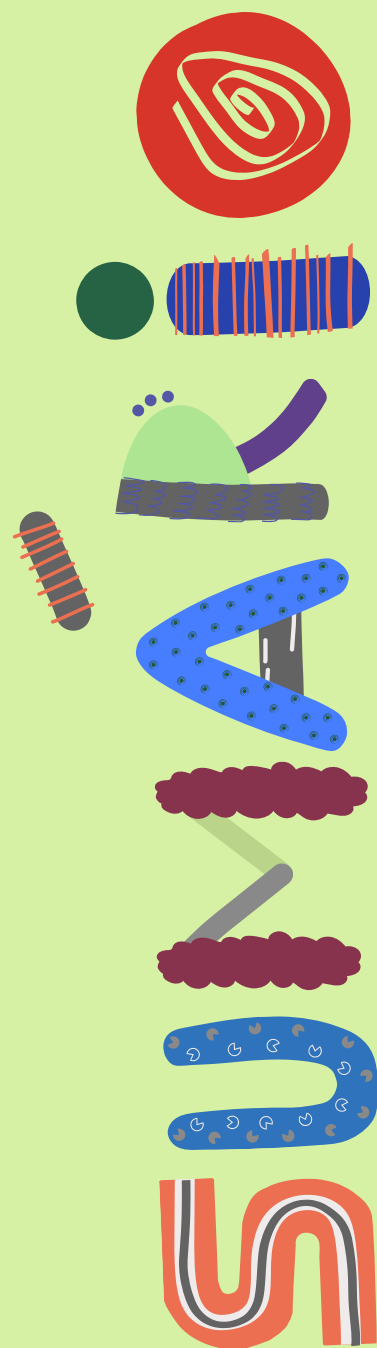
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEB).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1 Rotina pedagógica - 6º anop. 4

2 Bloco de atividades 01p. 5

3 Bloco de Atividades 02.....p.8

4 Bloco de Atividades 03.....p.10

5 Jogo Pedagógicop. 13

6 Atividade de consolidação.....p. 15

7 Gabaritos.....p.18

8 Você, autor!.....p.19

9 Autoavaliação.....p.20

MÊS DE ABRIL		
SEMANA 1	→	BLOCO 1
SEMANA 1	→	BLOCO 2
SEMANA 2	→	BLOCO 3
SEMANA 2	→	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 3	→	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 3	→	VOCÊ, AUTOR!
SEMANA 4	→	AUTOAVALIAÇÃO



01. Leia o texto abaixo.

Passe um dia sem carne

O que os brasileiros comem no dia a dia? Você ficaria sem “mistura” uma vez por semana? Motivos há de sobra para atender a esse convite. A intenção é incentivar as pessoas a deixarem de consumir carne ao menos uma vez por semana. A ideia é boa para a saúde pessoal e para a do planeta.

Uma campanha da Sociedade Vegetariana Brasileira – também adotada pela Prefeitura de São Paulo – quer estimular esse hábito. Ao diminuir o consumo de carne, reduz-se, ao mesmo tempo, o desperdício de água, o desmatamento, a desertificação, a extinção de espécies, a destruição de habitats e até de biomas inteiros. A pecuária é responsável pela emissão de cerca de 17% dos gases de efeito estufa no planeta. Mais da metade da produção mundial de alimentos é destinada à ração para animais de abate. [...]

Uma dieta sem carnes favorece a prevenção de doenças crônicas degenerativas, como hipertensão arterial, doenças cardiovasculares, colesterol elevado, diversos tipos de câncer e diabetes, segundo a Associação Diabética Americana.[...]

A campanha é um convite para repensar nossa alimentação cotidiana, muitas vezes pobre em nutrientes pelo simples desconhecimento da variedade de hortaliças e verduras disponíveis.

JORGE, Eduardo. Galileu, n. 2201, nov. 2009. Fragmento.

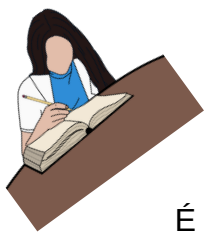
O único trecho do texto que apresenta uma opinião é

- A) “A intenção é incentivar as pessoas a deixarem de consumir carne ao menos uma vez por semana.”
- B) “A ideia é boa para a saúde pessoal e para a do planeta.”
- C) “Uma dieta sem carnes favorece a prevenção de doenças crônicas degenerativas...”
- D) “A campanha é um convite para repensar nossa alimentação cotidiana...”

02. Leia o texto abaixo.

A PARANÓIA DO CORPO

Em geral, a melhor maneira de resolver a insatisfação com o físico é cuidar da parte emocional. Não é fácil parecer com Katie Holmes, a musa do seriado preferido dos teens, Dawson's Creek ou com os galãs musculosos do seriado Malhação. Mas os jovens bem que tentam. Nunca se cuidou tanto do corpo nessa faixa etária como hoje. A Runner, uma grande rede de academias de ginástica, com 23.000 alunos espalhados em nove unidades na cidade de São Paulo, viu o público adolescente crescer mais que o adulto nos últimos cinco anos. —Acho que a academia é para os jovens de hoje o que foi a discoteca para a geração dos anos 70, acredita José Otávio Marfará, sócio de outra academia paulistana, a Reebok Sports Club. É um lugar de confraternização, de diversão.



Bloco de atividades 1

6

É saudável preocupar-se com o físico. Na adolescência, no entanto, essa preocupação costuma ser excessiva. É a chamada paranoia do corpo. Alguns exemplos. Nunca houve uma oferta tão grande de produtos de beleza destinados a adolescentes. Hoje em dia é possível resolver a maior parte dos problemas de estrias, celulite e espinhas com a ajuda da ciência. Por isso, a tentação de exagerar nos medicamentos é grande. A garota tem a mania de recorrer aos remédios que os amigos estão usando, e muitas vezes eles não são indicados para seu tipo de pele, diz a dermatologista Iara Yoshinaga, de São Paulo, que atende adolescentes em seu consultório. São cada vez mais frequentes os casos de meninas que procuram um cirurgião plástico em busca da solução de problemas que poderiam ser resolvidos facilmente com ginástica, cremes ou mesmo com o crescimento normal. Nunca houve também tantos casos de anorexia e bulimia. Há dez anos essas doenças eram consideradas raríssimas. Hoje constituem quase um caso de saúde pública, avalia o psiquiatra Táki Cordás, da Universidade de São Paulo.

É claro que existem variedades de calvície, obesidade ou doenças de pele que realmente precisam de tratamento continuado. Na maioria das vezes, no entanto, a paranoia do corpo é apenas isso: paranoia. Para curá-la, a melhor maneira é tratar da mente. Nesse processo, a autoestima é fundamental. —É preciso fazer uma análise objetiva e descobrir seus pontos fortes. Todo mundo tem uma parte do corpo que acha mais bonita, sugere a psicóloga paulista Ceres Alves de Araújo, especialista em crescimento. Um dia, o teen acorda e percebe que aqueles problemas físicos que pareciam insolúveis desapareceram como num passe de mágica. Em geral, não foi o corpo que mudou. Foi a cabeça. Quando começa a se aceitar e resolver as questões emocionais básicas, o adolescente dá o primeiro passo para se tornar um adulto.

CASTRO, Leticia de. Veja Jovens. Setembro/2001 p. 56.

a) A ideia CENTRAL do texto é

b) Retire do texto dois exemplos de opinião :

1) _____

2) _____

c) Retire do texto dois exemplos de fatos:

1) _____

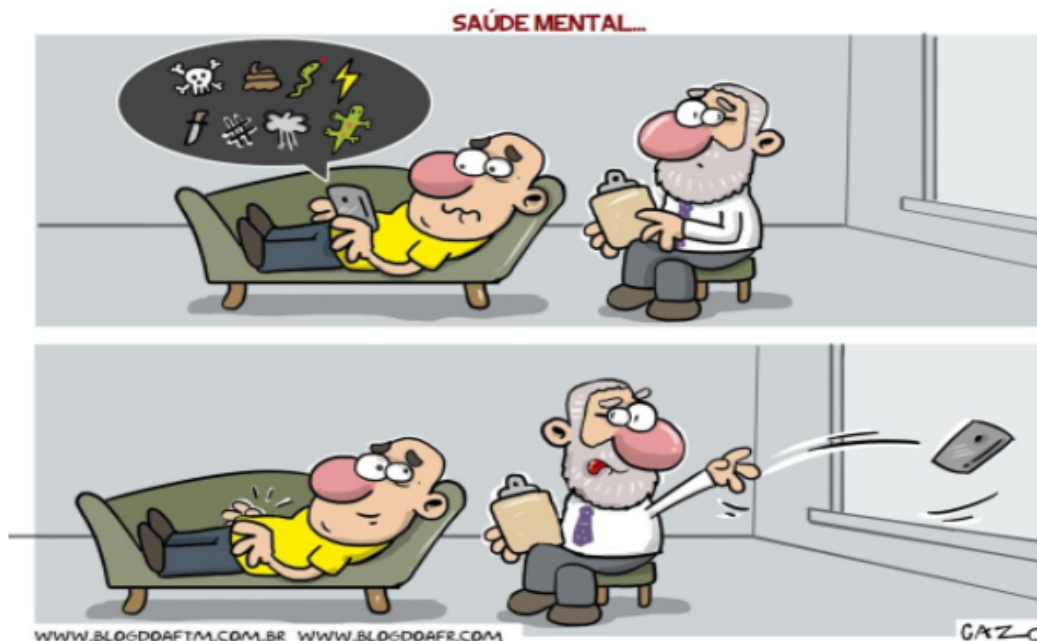
2) _____



Bloco de atividades 1

7

03. Observe a imagem :



I) Identifique dois fatos que podem ser descritos a partir da charge.

1) _____

2) _____

II) Identifique duas opiniões que podem ser extraídas a partir da charge.

1) _____

2) _____



Bloco de atividades 2



01. Leia com atenção :

Alimentação na infância afeta a saúde até a vida adulta

Biscoitos, bolachas e bolos fazem parte da alimentação de mais da metade dos bebês brasileiros, com menos de dois anos. Já os refrigerantes e sucos artificiais estão no cardápio de um terço das crianças da mesma faixa etária. É o que indicam os dados da última Pesquisa Nacional de Saúde (PNS), feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) divulgados ainda nesse ano.

O endocrinologista Sérgio Vêncio [...] alerta sobre o consumo destes produtos com alto teor de açúcar e gorduras. “Este tipo de alimento deve ser evitado em qualquer fase da vida, mas os efeitos podem ser ainda mais devastadores se consumido desde cedo. Pesquisas demonstram que o peso do indivíduo até os 5 primeiros anos de vida tem grande influência sobre o peso na vida adulta”, explica.

De acordo com o especialista, o consumo desse tipo de alimento nesta idade parte da própria família, já que o bebê não sabe ainda discernir entre as comidas. “A criança não conhece o doce ou a gordura, nunca sentiu o gosto, então não tem porque os pais iniciarem este hábito. Assim, quando começarem a socializar com crianças da mesma idade, terão menor fascínio pelo lanche com baixo teor nutritivo do amigo”, exemplifica o médico.

O problema é que o sobrepeso é um fator de risco para diversas doenças como diabetes, hipertensão e doença cardiovascular. “Alterações que por muitos anos eram essencialmente do adulto, e mais comumente do idoso, estão afetando também as crianças. É o caso da diabetes tipo II, por exemplo.”,

lamenta Dr. Sérgio. [...]

Disponível em: <<http://migre.me/spZhR>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

Fragmento.

Nesse texto, o trecho que traz a informação principal é:

- a) “Biscoitos, bolachas e bolos fazem parte da alimentação de mais de metade dos bebês brasileiros,...”. (1º parágrafo)
- b) “Pesquisas demonstram que o peso do indivíduo até os 5 primeiros anos de vida tem grande influência sobre o peso na vida adulta’,...”. (2º parágrafo)
- c) “A criança não conhece o doce ou a gordura, nunca sentiu o gosto, então não tem porque os pais iniciarem este hábito.’”. (3º parágrafo)
- d) “O problema é que o sobrepeso é um fator de risco para diversas doenças como diabetes, hipertensão e doença cardiovascular.” (4º parágrafo)



Bloco de atividades 2

9

02. Leia o texto abaixo.

Café com leite não é uma mistura nutritiva

Muita gente acha a combinação perfeita, pois o café ajuda a despertar e o leite alimenta. De fato, a cafeína dá uma ligada no cérebro e o leite tem proteínas e cálcio. Mas os taninos, que dão cor ao café, atrapalham a absorção dos nutrientes. “Essa competição é comum em outros tipos de alimento. No café com leite, ela é ainda mais prejudicial para mulheres perto da menopausa, que precisam de bastante cálcio”, diz a nutricionista Heloísa Guarita.

Mundo Estranho. São Paulo: Abril, abr. 2008, ed. 74, p. 34.

A informação principal desse texto está em:

- a) “... o café ajuda a despertar e o leite alimentar.”
- b) “... a cafeína dá uma ligada no cérebro...”
- c) “... o leite tem proteínas e cálcio.”
- d) “... os taninos atrapalham a absorção dos nutrientes.”

03. Leia o texto abaixo:

Exercícios físicos na infância

Estudos apontam que com a vida moderna as crianças praticam menos atividades físicas do que antigamente. Trocar a piscina pelo videogame, o futebol pela internet, a conversa em roda com os amigos pelo celular são atitudes cada vez mais normais entre os pequenos. No entanto, está comprovado que se exercitar, não apenas através de um esporte, mas de brincadeiras e jogos, faz bem para a coordenação motora e para o desenvolvimento intelectual.

A falta de exercício físico na infância pode causar:

- Obesidade
- Sedentarismo
- Problemas no desenvolvimento afetivo-social
- Falta de autoestima
- Stress
- Dificuldade de criação
- Prejuízo na coordenação motora.

Disponível em: <<http://www.guiadasemana.com.br/noticia>>. *Adaptado: Reforma Ortográfica.

Qual é a ideia principal desse texto?

- a) As crianças que jogam videogame são problemáticas.
- b) A importância de fazer atividade física na infância.
- c) Os problemas causados pela internet ao desenvolvimento.
- d) O uso inadequado da internet para conversar com amigos.



01. Leia o texto a seguir e responda.

A dor de crescer

Período de passagem, tempo de agitação e turbulências. Um fenômeno psicológico e social, que terá diferentes particularidades de acordo com o ambiente social e cultural. Do latim *ad*, que quer dizer para, e *olescer*, que significa crescer, mas também adoecer, enfermar.

Todas essas definições, por mais verdadeiras que sejam, foram formuladas por adultos ;Adolescer dói - dizem as psicanalistas [Margarete, Ana Maria e Yeda] – porque é um período de grandes transformações. Há um sofrimento emocional com as mudanças biológicas e mentais que ocorrem nessa fase. É a morte da criança para o nascimento do adulto.

Portanto, trata-se de uma passagem de perdas e ganhos e isso nem sempre é entendido pelos adultos. Margarete, Ana Maria e Yeda decidiram criar o Ponto de Referência; exatamente para isso.

Para facilitar a vida tanto dos adolescentes quanto das pessoas que os rodeiam, como pais e professores. Estamos tentando resgatar o sentido da palavra diálogo – enfatiza Yeda –; quando os dois falam, os dois ouvem sempre concordando um com o outro, nem sempre acatando. Nosso objetivo maior talvez seja o resgate da interlocução, com direito, inclusive, a interrupções. Frutos de uma educação autoritária, os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão alardeada ditadura dos filhos. Contrapondo o autoritarismo, muitos enveredaram pelo caminho da liberdade generalizada e essa tem sido a grande dúvida dos pais que procuram o “Ponto de Referência”: proibir ou permitir? “O que propomos aqui” – afirma Margarete – “é a consciência da liberdade. Nem o vale-tudo e nem a proibição total.

Tivemos acesso a centros semelhantes ao nosso na Espanha e em Portugal, onde o setor público funciona bem e dá muito apoio a esse tipo de trabalho porque já descobriram a importância de uma adolescência vivida com um mínimo de equilíbrio. Já que o processo de passagem é inevitável, que ele seja feito com menos dor para todos os envolvidos.”

MIRTES Helena. In: Estado de Minas, 16 jun. 1996. Fonte: SPAECE, 2009

No trecho: “**Frutos** de uma educação autoritária, os pais de hoje se queixam de estar vivendo a tão **alardeada** ditadura dos filhos.” os termos destacados significam respectivamente:

- A) sequelas; reprimido.
- B) ideias; conflituosa.
- C) resultados; polemizada.
- D) filhos; destacada.



02. Leia o texto para responder a questão abaixo:

Admirável Chip Novo

Pitty

Pane no sistema alguém me desconfigurou
onde estão meus olhos de robô?
Eu não sabia, eu não tinha percebido
Eu sempre achei que era vivo
Parafuso e fluído em lugar de articulação
Até achava que aqui batia um coração
Nada é orgânico é tudo programado
E eu achando que tinha me libertado
Mas lá vêm eles novamente, eu sei o que vão fazer:
Reinstalar o sistema
Pense, fale, compre, beba
Leia, vote, não se esqueça
Use, seja, ouça, diga
Tenha, more, gaste, viva
Pense, fale, compre, beba
Leia, vote, não se esqueça
Use, seja, ouça, diga
Não senhor, Sim senhor, Não senhor, Sim senhor
[...]

Fonte: <http://letras.terra.com.br/pitty/>

A escolha das palavras e o seus significados são utilizados na letra da música para reforçar a ideia de

- a) que o eu da música é governado por um sistema.
- b) que o eu do texto concorda com o sistema.
- c) que o eu da música era livre.
- d) que o eu do texto critica o sistema.



Bloco de atividades 3

12

03. Leia o texto e responda:

JANEIRO BRANCO
CUIDE DA SUA SAÚDE MENTAL

 **Respeite seus limites**
É muito importante saber a hora de desacelerar, se permitir dizer não e evitar as comparações, saúde mental anda de mãos dadas com o autorrespeito.

 **Regule seu sono**
O sono precisa ser reparador, pois possui um papel importante na consolidação e da memória e do aprendizado, além de descansar a mente.

 **Pratique atividade física**
Positivo não só na disposição física, mas na saúde mental, estimula a liberação de neurotransmissores responsáveis pela sensação de bem estar.

 **Fale sobre suas emoções**
Se permita falar sobre o que está sentindo, para evitar que esse mal estar não se torne um sintoma, o espaço da psicoterapia é um ótimo lugar para essa escuta.

 **Pratique o autocuidado**
Faça coisas boas por você, se permita ter momentos de lazer, com pessoas que você goste de estar, cuide de você nos mínimos detalhes.

 SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE 

<https://www.divinopolis.mg.gov.br/portal/noticias/0/3/11229/semusa-disponibiliza-programacao-do-janeiro-branco>

a) Explique o sentido da seguinte expressão na campanha acima: “ **saúde mental anda de mãos dadas com autorrespeito**”

b) O texto usou as palavras : autocuidado e autorrespeito, a partir do uso delas no texto defina o sentido da expressão “auto”

c) Qual das seguintes palavras associadas à expressão auto tem sentido semelhante ao usado no texto.

☐

automóvel

☐

automático

☐

autopeças

☐

autorretrato



BAÚ DE PALAVRAS

MATERIAIS :

- Dicionários de autores e edições diferentes ;
- Envelopes (1 por grupo) com 10 fichas azuis de palavras e 10 fichas amarelas de sentidos, para cada grupo;
- 1 baú/ caixa /lata surpresa;
- Cartas curingas (cor laranja): “troca tudo”, “vale acréscimo”, “vale palavra”, “pega ficha”.
- Disponibilizar 4 cartas curingas, de cada tipo, para cada grupo, e multiplicar pelo número de grupos. Por exemplo, para 6 grupos, serão disponibilizadas para sorteio 24 cartas, sendo 6 de cada tipo;
- Placas de like e dislike (1 para cada grupo);
- 1 dado;
- Folhas ofício para a escrita das palavras sorteadas, associação de sentidos e produção dos exemplos de uso;
- 1 painel/ banner para marcação dos nomes dos grupos e respectivos pontos ou adaptar a marcação no quadro disponível na sala de aula.

PROCEDIMENTOS:

- Para jogar, é preciso organizar a turma em grupos (de 4 a 6 grupos), que preferencialmente estejam em círculo, deixando o centro da sala livre para o deslocamento do professor e, quando necessário, de representantes dos grupos.
- Aos grupos, deve-se atribuir nomes, a serem escolhidos pelos alunos em até 3 minutos, que devem ser anotados no painel/banner pelo professor.
- Antes da primeira partida, o professor estabelecerá com a turma o número de rodadas, de 5 a 10, e o tempo para a formação das palavras, associação de sentidos e criação dos frases, que pode ser de 5 minutos.
- O professor entregará a cada grupo de alunos: 1 placa de like e dislike e um envelope com 20 fichas: 10 azuis com palavras bases que servirão para a atribuição de sentido e exemplos 10 amarelas que apresentem os sentidos possíveis de serem associados às palavras formadas pelos grupos.
- Os grupos deverão sortear uma carta curinga do baú surpresa a cada partida. As cartas curingas podem ser usadas uma única vez a qualquer momento de todas as partidas, não sendo necessário usar na mesma partida na qual a carta foi tirada:
 - ✓ **A carta “troca tudo”** permite que um grupo troque todas as suas fichas com outro quando essa carta for levantada.
 - ✓ **A carta “vale ajuda”** permite ao grupo pedir um sentido novo ao professor.
 - ✓ **A carta “troca palavra”** permite ao grupo trocar a palavra sorteada.
 - ✓ **A carta “pega ficha”** possibilita ao grupo escolher e pegar uma ficha de qualquer cor de outro grupo.



Atividade Lúdica

14

- Cada grupo deverá jogar o dado e retirar do baú de acréscimos o número de fichas correspondente ao número lançado no dado. O professor pode levar aos grupos o baú e deve anotar no painel/banner o número sorteado no dado por cada grupo. Após todos os grupos estarem formados, de posse do material necessário, cartas curingas retiradas, fichas entregues e números sorteados, o professor cronometrará o tempo estabelecido, por exemplo, 5 minutos, para os grupos estabelecerem sentidos diversos às palavras.
- O professor indicará para os alunos o término do tempo marcado. Ninguém mais poderá escrever ou alterar algo nas anotações. Em seguida, cada grupo apresentará as palavras, os sentidos relacionados e os exemplos de uso em frases. Os demais grupos levantarão a placa de concordância (like) ou discordância (dislike), explicando o motivo de discordância, se for o caso.
- A cada rodada, o professor anotará, no painel/ banner, os pontos referentes a cada sentido correto e exemplos, sendo 1 ponto para cada.

DICAS:

O objetivo do jogo é atribuir o maior número de sentidos possíveis das palavras, relacionar os sentidos e criar os exemplos respectivos, adequadamente. Ganha o jogo o grupo que somar mais pontos ao final de todas as rodadas.

PEÇAS MODELO





01. Leia o texto para responder a questão abaixo:

Os livros e suas vozes

Sempre gostei muito de livros e, além dos livros escolares, li os de histórias infantis, e os de adultos: mas estes não me pareciam tão interessantes, a não ser, talvez, Os Três Mosqueteiros, numa edição monumental, muito ilustrada, que fora do meu avô. Aquilo era uma história que não acabava nunca; e acho que esse era o seu principal encanto para mim.

Descobri o dicionário, uma das invenções mais simples e formidáveis e também achei que era um livro maravilhoso, por muitas razões. (...) quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros e imaginava-os cheios de vozes, contando o mundo.

MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Aguillar, 1997.

O trecho em que se identifica a opinião da autora é

- a) "Sempre gostei muito de livros..."
- b) "(...) além dos livros escolares, li os de histórias infantis, (...)"
- c) "(...) achei que era um livro maravilhoso, (...)"
- d) "quando eu ainda não sabia ler, brincava com os livros (...)"

02. Leia o texto abaixo.

CAPA

A inspiradora reportagem sobre as crises de idade nos leva a muitas reflexões, mas acredito que a mais importante delas diz respeito à estrutura de personalidade que cada um desenvolve. É consenso, entre pessoas maduras e bem estruturadas emocionalmente, que vivemos a vida de acordo com nossa base psicológica. Por isso, é importante que, da infância até o início da vida adulta, saibamos estruturar o arcabouço daquilo que seremos. Quem tem um bom alicerce, enfrentará seguramente qualquer tipo de problema. Reinvente-se a cada idade.

(José Elias)

Alex Neto, Foz do Iguaçu – PR

A palavra que marca a opinião do leitor em relação à reportagem é:

- A) Consenso.
- B) Importante.
- C) Inspiradora.
- D) Seguramente.



Atividade de consolidação

16

03. Leia o texto abaixo e responda.



Disponível em: http://www.portal.saude.gov.br/portal/saude. Acesso em: 28 mar. 10.

Nesse texto, a palavra “Previna-se” indica

- a) um elogio.
- b) um protesto.
- c) uma ordem.
- d) uma orientação.

04. Leia o texto abaixo e responda.

"De repente da calma fez-se o vento
Que dos olhos desfez a última chama
E da paixão fez-se o pressentimento
E do momento imóvel fez-se o drama."

Fragmento
(Carlos Drummond de Andrade)

A palavra “**chama**” destacada no texto nos revela:

- (A) Um olhar profundo.
- (B) A intensidade de uma ardente paixão.
- (C) Um incêndio.
- (D) Nenhuma está correta



05. Leia o texto a seguir e responda.

QUAL É A FUNÇÃO DE UM JARDIM?

A palavra jardim vem do hebreu e significa “proteger”. Um jardim, portanto, é um local de cultivo e proteção das plantas. Ele pode servir para pequenos propósitos, como o simples desejo de desfrutar a beleza das flores, ou até trazer benefícios à saúde. Na verdade, as características e funções dos jardins mudaram ao longo dos anos. Para não nos perdermos nesse caminho, melhor dividirmos os jardins em tipos, com características próprias e que representem diferentes fases da História.

(Revista Ciência Hoje das Crianças, número 200, pág.3)

Pela leitura do texto, pode-se entender que o jardim apresenta uma função secundária, que é

- a) proteger as plantas.
- b) cultivar as plantas.
- c) desfrutar a beleza das flores.
- d) representar diferentes fases da História.

06. Leia o texto abaixo.

Biblioteca Britânica e o Google vão digitalizar 250 mil livros de acervo

A Biblioteca Britânica e o Google anunciaram nesta semana uma parceria para digitalizar 250 mil livros do acervo da biblioteca. Os artigos que serão digitalizados não possuem restrições relativas a direitos autorais. Os títulos abrangem um total de 40 milhões de páginas datadas de 1700 a 1870. Entre os primeiros itens a serem digitalizados estão panfletos feministas a respeito da rainha Maria Antonieta, de 1791, um documento sobre o primeiro submarino movido por um motor de combustão, de 1858, e um texto que oferece um relato detalhado de um hipopótamo empalhado do príncipe de Orange, de 1775. Uma vez digitalizados, os textos poderão ser consultados na íntegra, baixados e lidos por meio do programa Google Books.

A GAZETA, 22 jun. 2011.

Qual é a informação principal desse texto?

- a) A consulta na íntegra de textos digitalizados.
- b) A data de publicação das obras digitalizadas.
- c) A digitalização de panfletos feministas sobre a rainha.
- d) A parceria entre a Biblioteca Britânica e o Google.



BLOCO DE ATIVIDADES 1

01. B

02. a) a busca pelo corpo perfeito e suas consequências.

b) pessoal

c) pessoal

03. I) pessoal

II) pessoal

BLOCO DE ATIVIDADES 2

01. B

02. A

03. B

BLOCO DE ATIVIDADES 3

01. C

02. D

02. a) autocuidado

b) replexão do próprio eu mesmo

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. A

02. C

03. D

04. B

05. C

06. D



Artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero textual utilizado para expressar um posicionamento sobre algum assunto do momento. Utiliza-se esse texto para expressar-se indignação, críticas e também sugestões a respeito de algum problema. Por conta dessa defesa de opinião, esse texto é chamado de argumentativo.

O texto argumentativo tenta convencer o leitor sobre o ponto de vista defendido. Para alcançar esse objetivo, é necessário argumentar as afirmações feitas, ou seja, justificar tudo o que é dito, com provas científicas, teóricas, artísticas, e outras.

No caso do artigo de opinião, geralmente ele se refere a algum problema recente. Assim, o autor aponta para esse problema e posiciona-se indicando suas possíveis causas e consequências bem como outras informações que comprovem sua indignação. Além disso, no final, também sugere melhorias e soluções.

Estrutura do artigo de opinião

O artigo de opinião divide-se em quatro partes:

- **Título:** é uma pequena frase (que pode ser uma única palavra) que nomeia o texto. Esse nome precisa dar dicas sobre a mensagem que será passada e pode ser criativo, instigante, para atrair o leitor.
- **Introdução:** pode ser o primeiro ou os primeiros parágrafos do texto. Nela se deve apresentar o assunto abordado, por isso, no caso do artigo de opinião, é importante apresentar o problema que será discutido. Nessa apresentação, é importante não apenas dizer qual o assunto do texto, mas explicar o contexto no qual ele está inserido, além de apresentar informações conhecidas, para que o leitor situe-se no assunto.
- **Desenvolvimento:** parte em que se aprofunda a discussão sobre o problema. É o espaço para comprovar as afirmações feitas, trazer exemplos, fazer comparações, mostrar pesquisas e dados, e tudo o mais que for relevante para comprovar o seu ponto de vista. Essa costuma ser a maior parte do texto, pois é nela que se forma o corpo textual.
- **Conclusão:** é a finalização do texto, o momento em se apresenta o desfecho para as discussões anteriores, e, no artigo de opinião, também é o momento de propor soluções ou medidas paliativas para o problema. Assim como a argumentação precisa estar bem fundamentada, para comprovar o ponto de vista, a conclusão deve indicar que o autor tem sugestões para amenizar o problema, mesmo que sejam sugestões direcionadas a órgãos públicos ou instituições de poder, responsabilizando-as pela solução.

Textos motivadores

Texto I

A manipulação de fotos, há poucos anos, restringia-se aos especialistas. Antes das imagens digitais, ela era feita recortando e colando pedaços de filmes fotográficos para fabricar uma cena. Usava-se até pintura à mão. Quando surgiram as imagens computadorizadas, os editores recorriam a softwares caríssimos e computadores potentes para fazer essas alterações. Hoje, você pode editar uma foto na tela do seu celular. A facilidade, porém, trouxe perigos. [...] Os programas de edição avançaram tanto que é muito difícil distinguir o que é real e o que é manipulado em uma foto.



Além disso, o uso de imagens falsas como provas em julgamentos, nas redes sociais, em jornais e em anúncios publicitários pode gerar repercussões sérias aos envolvidos. Segundo os pesquisadores, o público precisa ser crítico em relação ao que vê, mas a solução vai além disso: as instituições que usam fotos frequentemente devem adotar regras rígidas para garantir a veracidade delas.

[...] Disponível em: . (Adaptado) Acesso em: 18 jun.2021.

Texto II

Os filtros de aplicativos como o Instagram são ferramentas divertidas e que, a princípio, surgiram como uma forma de descontrair as interações digitais. Assim, aquela foto simples de antes passou a ser uma selfie com orelhas de gatinho, com maquiagem pronta e até com olhos de outra cor. No entanto, indo muito além da diversão, alguns filtros foram criados para eliminar qualquer tipo de "imperfeição" no visual dos usuários. E é justamente sobre os problemas causados por esse aspecto da exposição aos filtros que trata o estudo publicado pelo Journal of The American Society of Plastic Surgeons, em 2019. Segundo a pesquisa, a busca por uma beleza próxima àquela fornecida pelos filtros de aplicativos pode estar provocando o transtorno disfórmico em jovens, ou seja, uma onda crescente de dismorfia corporal - que pode levar a quadros de transtornos alimentares, ansiedade, depressão e busca por procedimentos estéticos radicais e desnecessários. [...] Ao se depararem com tantos rostos e corpos "perfeitos", indivíduos mais sugestionáveis começam a se comparar com aquela imagem inatingível e passam a se sentir inadequados. [...] Assim, a beleza deixa de ser somente um fim para ser um meio para alcançar a felicidade. "Nossa mente trabalha rápido e entende que se quisermos ser felizes, precisamos alcançar aquele padrão de beleza", afirma a psicóloga Lucia Moyses.

[...] Disponível em: . (Adaptado) Acesso em: 18 jun. 2021

Texto III

[...] Dentre as cirurgias estéticas realizadas na face, a rinoplastia é a mais procurada. Em julho de 2020, sua busca no Google cresceu em 4800%. Além disso, um estudo realizado pela Academia Americana de Cirurgiões Plásticos constatou que para 55% das pessoas que realizaram essa cirurgia em 2017, a motivação principal era o desejo de sair mais bonito nas selfies. Além da rinoplastia, o lifting facial, a bichectomia e a lipoaspiração da papada estão sendo cada vez mais requisitados. Atualmente, um dos procedimentos que mais tem chamado atenção é a harmonização facial. Ela é um conjunto de vários desses e outros procedimentos no rosto, que variam de acordo com cada paciente. O interesse cresceu justamente porque, ao combinar várias intervenções, o resultado final acaba sendo quase um filtro do Instagram na vida real. [...]

Disponível em: <https://labdicasjornalismo.com/noticia/6779/dismorfia-do-instagram-os-filtros-da-vida-real>. (Adaptado) Acesso em: 24 jun. 2021
Enunciado



Proposta Textual

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“Os impactos da manipulação de imagem nas redes sociais à saúde mental”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

INSTRUÇÕES:

- O rascunho da redação deve ser feito em uma folha à parte.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
- Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:
- Tenha até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “texto insuficiente”.
- Fugir ao tema ou não atender ao tipo solicitado.



Autoavaliação

23

CONVIVÊNCIA SOCIAL			
PERGUNTAS	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO, NUNCA
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E PRESTO ATENÇÃO ÀS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. SEMPRE DIGO : OBRIGADO, POR FAVOR E COM LICENÇA?			
04. RESPEITO A OPINIÃO DIFERENTE DOS OUTROS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE NA SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. FIZ TODAS AS TAREFAS?			
02. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO ?			



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023