



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios (**SexecCOPEM**)
Coordenadoria de Cooperação com os municípios (**Copem**)
Secretaria Executiva do Ensino Médio e Profissional (**SexecEMP**)
Coordenadoria de Acompanhamento Escolar para Resultados de
Aprendizagem (**Coade**)

PACTUAÇÃO DE METAS 2023

Pactuação de Metas 2023

- Reafirma o compromisso com os resultados de aprendizagem baseado na ampliação do acesso, na garantia da permanência dos estudantes na escola e na redução das desigualdades educacionais;
- Corresponde ao ponto de partida do processo de mobilização para as avaliações externas (Saeb e Spaece);
- Fortalece o planejamento estratégico das escolas com vistas a uma gestão para resultados de aprendizagem.

O que é o IDE-Fundamental



É o indicador desenvolvido para o cálculo das metas de desempenho educacional da rede municipal do estado do Ceará.

O IDE-Fundamental em cada etapa de ensino em que é realizado o Spaece, em cada ano, é calculado por:

$$IDE - Fundamental = IN \times IP$$

onde, IN é a média das Notas padronizadas das Proficiências avaliadas no Spaece e o IP é o Indicador de rendimento, variando de 0 a 1.



O que é o IDE-Fundamental

Para o cálculo da nota padronizada (IN) que é a média das Notas padronizadas das Proficiências avaliadas no Spaece utiliza-se as seguintes fórmulas

Para o IDE-Alfa

$$in_{lp} = \frac{S_{lp(2)} - S_{lpinf(2)}}{S_{lp(2)} - S_{lpinf(2)}} \times 10$$

Para o IDE-AI e AF (lp)

$$in_{lp} = \frac{S_{lp(5ou9)} - S_{lpinf(5ou9)}}{S_{lp(5ou9)} - S_{lpinf(5ou9)}} \times 10$$

Para o IDE-AI e AF (mt)

$$in_{mt} = \frac{S_{mt(5ou9)} - S_{mtinf(5ou9)}}{S_{mt(5ou9)} - S_{mtinf(5ou9)}} \times 10$$

O que é o IDE-Fundamental

Para o cálculo do Indicador de Rendimento (IP) é considerada a média harmônica da taxa de aprovação (ap) dos anos descritos abaixo, variando de 0 a 1.

$$\text{IDE-Alfa} \quad IP = \frac{n}{\frac{1}{ap_1} + \frac{1}{ap_2}}$$

$$\text{IDE-AI} \quad IP = \frac{n}{\frac{1}{ap_3} + \frac{1}{ap_4} + \frac{1}{ap_5}}$$

$$\text{IDE-AF} \quad IP = \frac{n}{\frac{1}{ap_6} + \frac{1}{ap_7} + \frac{1}{ap_8} + \frac{1}{ap_9}}$$

Onde,

n é número de séries com taxa de aprovação;

ap_1 é o 1º Ano do EF, ap_2 é o 2º Ano do EF, ..., ap_9 é o 9º Ano do EF.

Níveis do IDE-Fundamental



- IDE do Ensino Fundamental do Ceará (IDE-Fundamental)
 - IDE-Fundamental Alfa (IDEAlfa)
 - IDE-Fundamental Anos Iniciais (IDE-AI)
 - IDE-Fundamental Anos Finais (IDE-AF)
- **IDE do Ensino Fundamental da Regional**
 - **IDE-Fundamental Alfa (IDEAlfa)**
 - **IDE-Fundamental Anos Iniciais (IDE-AI)**
 - **IDE-Fundamental Anos Finais (IDE-AF)**
- IDE do Ensino Fundamental da Rede Municipal
 - IDE-Fundamental Alfa (IDEAlfa)
 - IDE-Fundamental Anos Iniciais (IDE-AI)
 - IDE-Fundamental Anos Finais (IDE-AF)
- **IDE do Ensino Fundamental da Unidade Escolar**
 - **IDE-Fundamental Alfa (IDEAlfa)**
 - **IDE-Fundamental Anos Iniciais (IDE-AI)**
 - **IDE-Fundamental Anos Finais (IDE-AF)**



Meta 2023



Alfa

6,22

Anos Iniciais

7,19

Anos Finais

5,77

O cenário atual no Ceará



Os esforços do Governo do Ceará em parceria com as redes municipais de ensino visando à recomposição das aprendizagens promoveram uma melhora do cenário ainda no mesmo ano, conforme SPAECE 2022:

- SPAECE Alfa - Elevou para 84,6% a taxa de estudantes alfabetizados ao término do 2º ano;
- No 5º ano do Ensino Fundamental com relação ao nível adequado em LP, o Estado manteve o mesmo percentual de 2019 (58%). Em Matemática, o Spaece também apresenta um avanço com relação à avaliação diagnóstica realizada no início de 2022. O percentual de estudantes no padrão adequado nesta, atingiu 41%.
- No 9º ano, a soma do percentual de estudantes no nível adequado e intermediário alcançou 62% em Língua Portuguesa. Considerando apenas o nível adequado em LP, o resultado de 2022 chegou a um patamar maior do que em 2019, saltando de 24% para 27%. Em matemático o desafio é histórico e exige uma ação mais incisiva para mudança do cenário.

Os Desafios de aprendizagem no Ceará



- 15,4% de crianças não foram alfabetizadas ao término do 2º ano, de acordo com o Spaece 2022.
- Na avaliação do 5º ano em LP, o Estado manteve apresenta 16% dos estudantes em níveis crítico e muito crítico. Em Matemática, este percentual corresponde a 28%.
- No 9º ano, o desafio é ainda maior, em Língua Portuguesa o percentual de estudantes nos padrões crítico e muito crítico somam 38%. Em matemático o desafio é histórico e exige uma ação mais incisiva para mudança do cenário, concentrando mais de 60% dos estudantes nos .padrões mais inferiores da escala.

As evidências constataam o maior desafio do estado na melhoria dos resultados em Matemática para o Ensino Fundamental Anos Finais.

Ações para fortalecimento da aprendizagem no Ceará



Avalie CE;

Formações Prioritárias;

Formações + Matemática;

Paic Integral.

Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc)

Eliana Nunes Estrela – Secretária de Educação



Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios (SexecCOPEM)

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios (Copem)

Cristiane Cunha Nóbrega

Cristiano Rodrigues Rabelo

Ana Michele da Silva Cavalcanti de Menezes

Bruno Freire

Secretaria Executiva do Ensino Médio e Profissional (SexecEMP)

Maria Jucineide da Costa Fernandes – Secretária Executiva

Coordenadoria de Acompanhamento e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem (Coade)

Kelem Carla Santos de Freitas – Coordenadora

Régia Maria Carvalho Xavier - Articuladora

Ronaldo Glauber Maia de Oliveira - Articulador

Célula de Informação, Indicadores Educacionais, Estudos e Pesquisas (Ceipe)

José Eduardo Vasconcelos de Moraes – Orientador

Francisco das Chagas Silveira Filho - Assessor

Célula de Avaliação Educacional e Desempenho Acadêmico (Ceade)

Ana Paula Pequeno Matos – Orientadora

Coade Gestão: (85) 3488.6057 / Apoio: (85) 3101.3690 / Ceipe: (85) 3101.4425

<http://atendimentodados.seduc.ce.gov.br/>

PAIC
INTEGRAL



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO