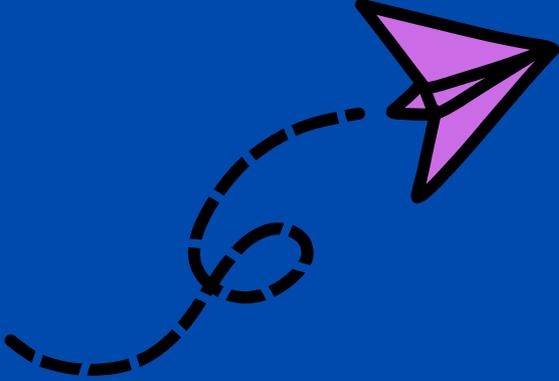
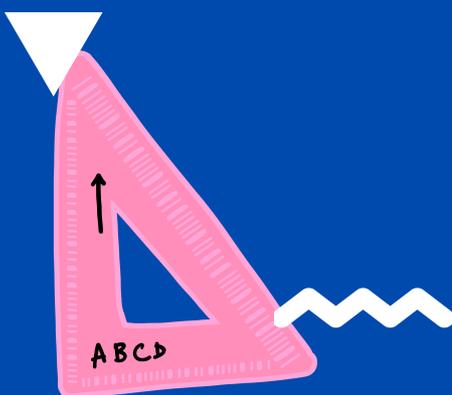




VOANDO ▲ MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 3
VOLUME 4



Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

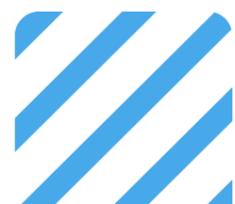
Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Sandra Maria Soeiro Dias
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

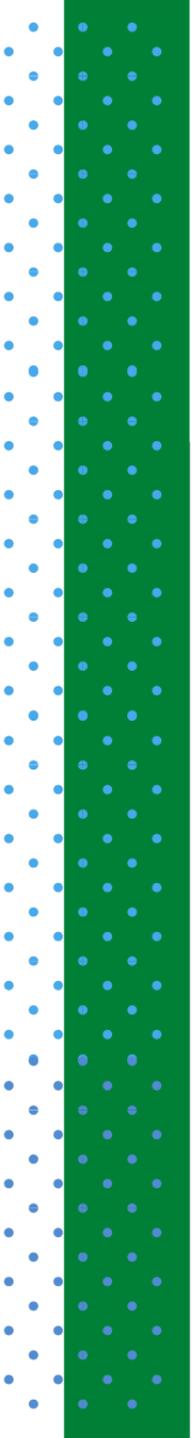
Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática**:

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição de subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	05
ATIVIDADE 03	06
ATIVIDADE 04	08
ATIVIDADE 05	10
ATIVIDADE 06	11
ATIVIDADE 07	12
ATIVIDADE 08	13
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	14



ATIVIDADE 01

1. LIA GANHOU UM LIVRO DE 120 PÁGINAS. SE ATÉ O MOMENTO ELA LEU SOMENTE A METADE, QUANTAS PÁGINAS ELA LEU?

- (A) 100
- (B) 80
- (C) 60
- (D) 50



2. MARIANA ASSOU 30 COXINHAS E GUARDOU A TERÇA PARTE. QUANTAS COXINHAS ELA GUARDOU?

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 20
- (D) 30



3. DONA NITA PREPAROU 40 DOCINHOS. DOS DOCINHOS, UM QUINTO É DE BEIJINHO E O RESTANTE É DE BRIGADEIRO.

A) QUANTOS BEIJINHOS FORAM PREPARADAS POR DONA NITA?

B) QUANTOS BRIGADEIROS FORAM PREPARADOS?

4. LUCAS DISPUTOU 80 CORRIDAS NO ANO PASSADO. DESTAS CORRIDAS, A METADE ELE PERDEU E GANHOU UM QUARTO.

A) QUANTAS ELE PERDEU? _____

B) QUANTAS ELE GANHOU? _____



ATIVIDADE 02

1. OBSERVE A PLACA ABAIXO E RESPONDA À QUESTÃO:

Tianguá	34 km
Sobral	120 km
Fortaleza	349 km

A MEDIDA DE COMPRIMENTO UTILIZADA PARA DETERMINAR AS DISTÂNCIAS DAS CIDADES FOI

- (A) O QUILOGRAMA.
- (B) O QUILOMETRO.
- (C) O HECTÔMETRO.
- (D) O METRO.

2. DENISE COMPROU 2 METROS DE TECIDO ESTAMPADO E 8 METROS DE TECIDO LISO. QUANTOS CENTÍMETROS DE TECIDO DENISE COMPROU NO TOTAL?

- (A) 10 CENTÍMETROS.
- (B) 10 CENTÍMETROS.
- (C) 1 000 CENTÍMETROS.
- (D) 10 000 CENTÍMETROS.

3. OBSERVE O DESENHO DO PRODUTO QUE TIÃO COMPROU NO SUPERMERCADO. QUANTOS GRAMAS DE ARROZ TIÃO COMPROU NESSE SUPERMERCADO?

- (A) 50.000G
- (B) 10.000G
- (C) 1.000G
- (D) 10G



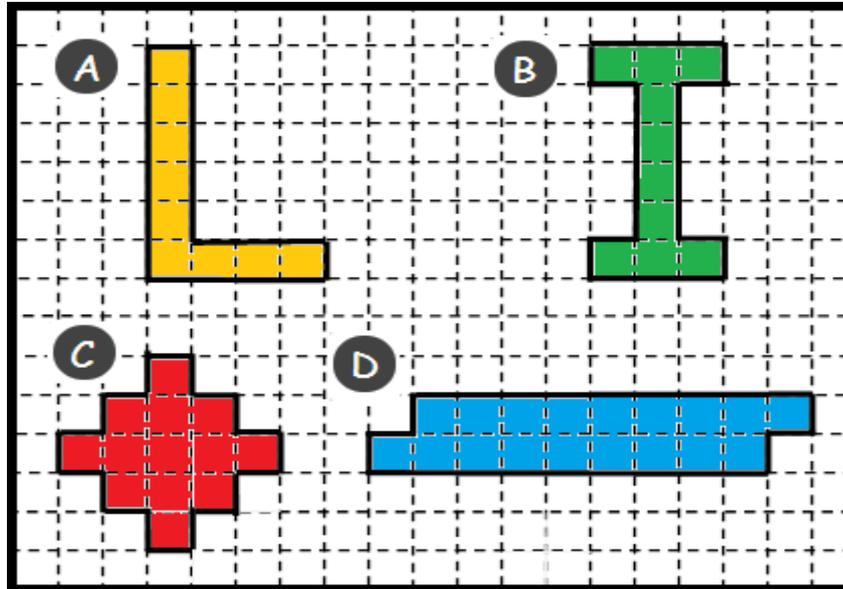
4. OBSERVE A GARRAFA ABAIXO E SUA CAPACIDADE EM LITROS. QUAL É A CAPACIDADE MÁXIMA DESSA GARRAFA EM MILILITROS?

- (A) 1.000ML
- (B) 100ML
- (C) 10ML
- (D) 1ML



ATIVIDADE 03

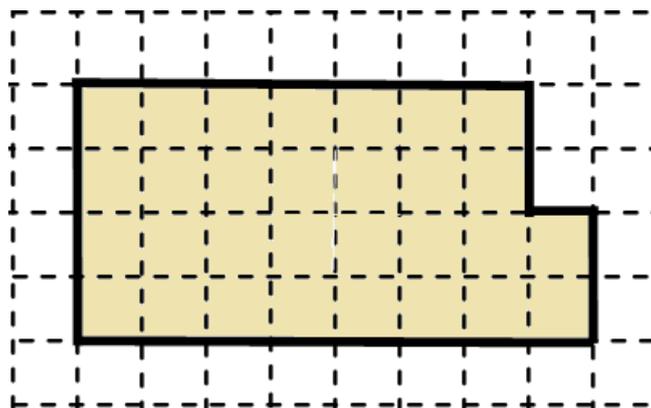
1. CONSIDERE QUE O LADO DO QUADRADINHO DE CADA FIGURA TEM 1CM DE COMPRIMENTO.



DENTRE AS FIGURAS DESENHADAS ACIMA, A DE MAIOR PERÍMETRO É

- (A) A FIGURA A.
- (B) A FIGURA B.
- (C) A FIGURA C.
- (D) A FIGURA D.

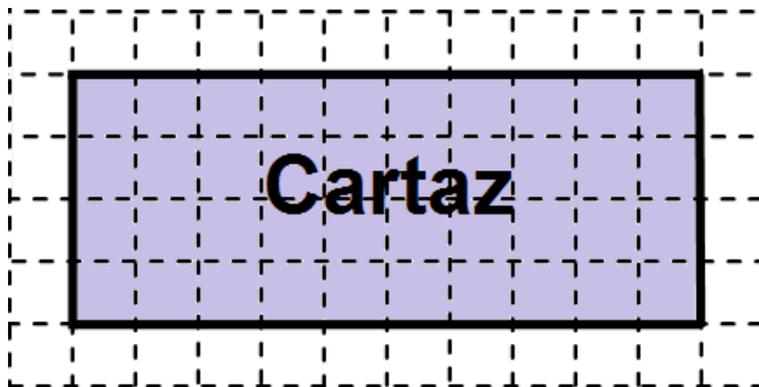
2. BETH DESENHOU O POLÍGONO NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO, NA QUAL O LADO DE CADA QUADRADINHO MEDE 1 CM.



QUANTO MEDE O PERÍMETRO DESSE POLÍGONO?

- (A) 22 CENTÍMETROS.
- (B) 24 CENTÍMETROS.
- (C) 28 CENTÍMETROS.
- (D) 30 CENTÍMETROS.

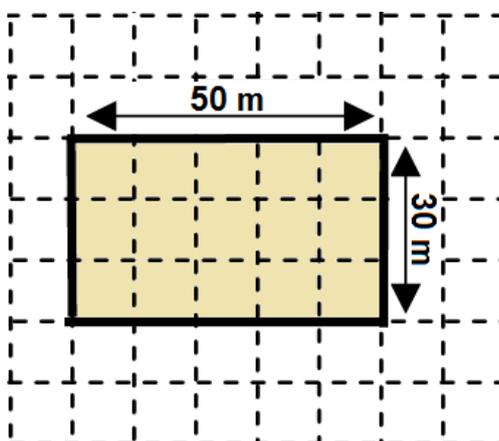
3. ESTER E JOÃO ESTÃO FAZENDO UM CARTAZ PARA APRESENTAR UM TRABALHO DE MATEMÁTICA. ELES COLARAM FITA ADESIVA COLORIDA AO REDOR DESSE CARTAZ. OBSERVE ABAIXO A REPRESENTAÇÃO DESSE CARTAZ NA MALHA QUADRICULADA, ONDE O LADO DE CADA QUADRADINHO EQUIVALE A 2 CM.



QUANTOS CENTÍMETROS DE FITA, NO MÍNIMO, ELAS UTILIZARAM PARA CONTORNAR TODO ESSE CARTAZ?

- (A) 60 CENTÍMETROS.
- (B) 56 CENTÍMETROS.
- (C) 46 CENTÍMETROS.
- (D) 28 CENTÍMETROS.

4. EVANDRO ANDA DE BICICLETA NA PRAÇA PERTO DE SUA CASA, QUE FOI REPRESENTADA PELA FIGURA ABAIXO.

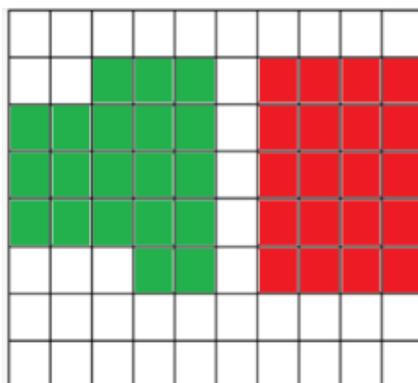


SE ELE DER A VOLTA COMPLETA NA PRAÇA, ANDARÁ

- (A) 160M.
- (B) 100M.
- (C) 80M.
- (D) 60M.

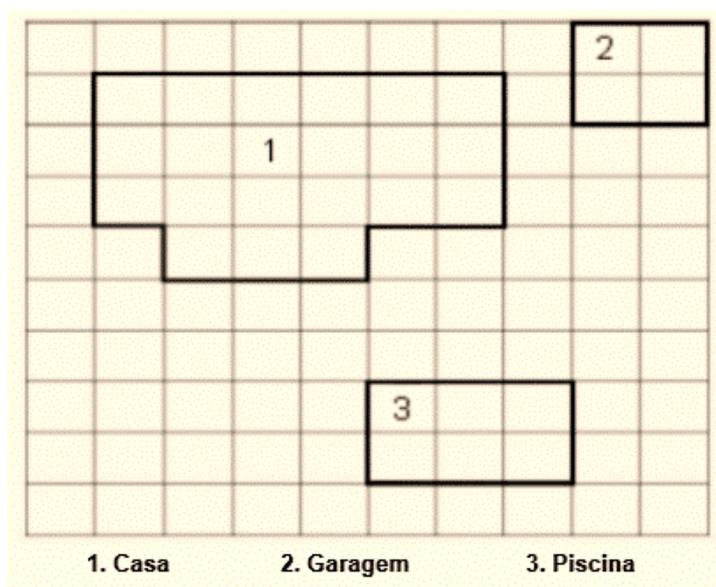
ATIVIDADE 04

1. LUAN DESENHOU, EM UMA MALHA QUADRICULADA, DUAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, UMA DE COR VERDE E OUTRA DE COR VERMELHA. CONSIDERANDO QUE CADA QUADRADO MEDE 1 CM, RESPONDA:



QUAL FIGURA GEOMÉTRICA TEM A ÁREA MAIOR?

2. O DESENHO ABAIXO REPRESENTA A PLANTA BAIXA DA CONSTRUÇÃO QUE JÚNIOR VAI FAZER NUM TERRENO QUE COMPROU.



CONSIDERANDO QUE, NESSE DESENHO, CADA QUADRADINHO CORRESPONDE A 5M^2 , RESPONDA:

A) A ÁREA DA CASA É: _____

B) A ÁREA DA GARAGEM É: _____

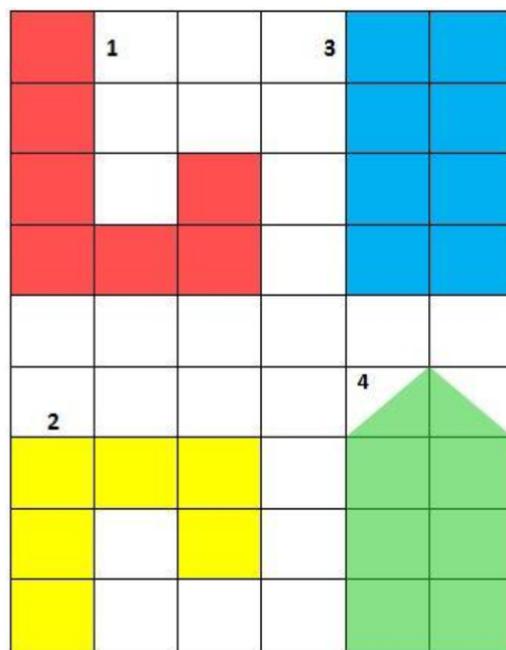
C) A ÁREA DA PISCINA É: _____

3. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO NA MALHA QUADRICULADA. SABENDO QUE CADA QUADRADINHO MEDE 1CM, RESPONDA:

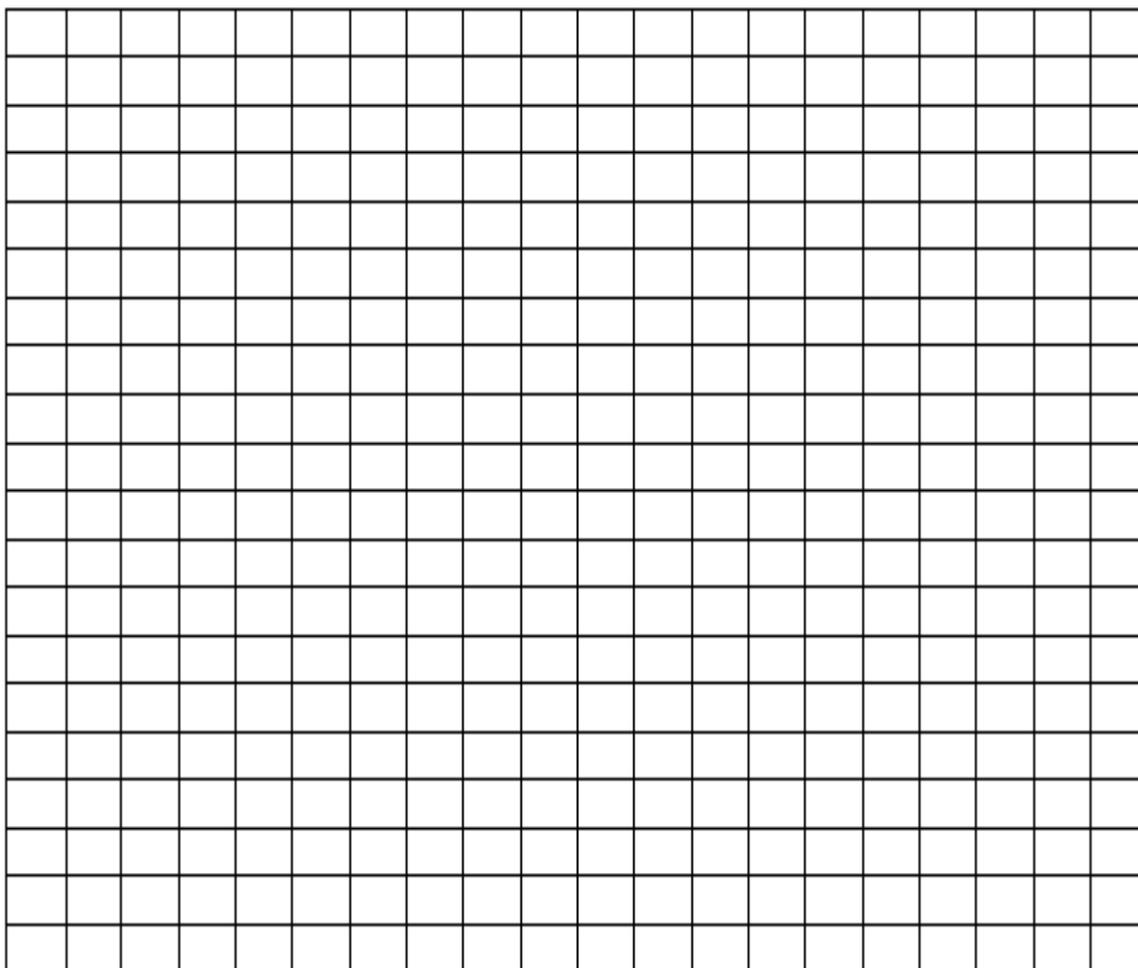
A) QUAL FIGURA APRESENTA MAIOR ÁREA?

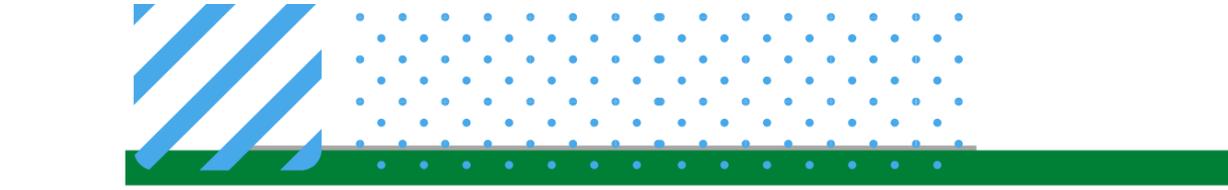
B) QUAIS FIGURAS APRESENTAM AS MESMAS MEDIDAS?

C) QUAL DAS FIGURAS APRESENTA A MENOR ÁREA?



4. AGORA É SUA VEZ! DESENHE, NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO, TRÊS FIGURAS COM ÁREAS DIFERENTES.





ATIVIDADE 05

1. LEANDRO VENDE CHURRASCO NA PRACINHA. ONTEM ELE VENDEU 125 CHURRASCOS DE FRANGO E 85 DE CARNE. QUANTOS CHURRASCOS LEANDRO VENDEU ONTEM?

- (A) 210 CHURRASCOS.
- (B) 200 CHURRASCOS.
- (C) 190 CHURRASCOS.
- (D) 100 CHURRASCOS.

2. ALICE NASCEU PESANDO 3.128G. UM MÊS DEPOIS JÁ ESTAVA PESANDO 734G A MAIS. QUAL O PESO DE ALICE UM MÊS DEPOIS DO SEU NASCIMENTO?

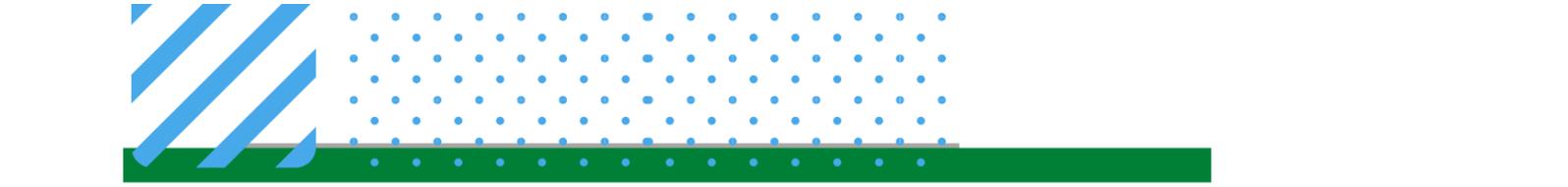
- (A) 3.128G
- (B) 3.854G
- (C) 3.862G
- (D) 2.394G

3. DONA CLARA FOI AO MERCADO SEMANA PASSADA E FEZ UMA COMPRA DE R\$ 525,80. NESTA SEMANA, FOI NOVAMENTE, COMPRANDO EXATAMENTE OS MESMOS PRODUTOS, PAGOU R\$ 107,50 A MAIS. QUANTO DONA CLARA PAGOU NESSA NOVA COMPRA?

- (A) R\$ 533,30.
- (B) R\$ 623,30.
- (C) R\$ 632,30.
- (D) R\$ 633,30.

4. SAMARA COMPROU UM NOTEBOOK NO VALOR DE 2.578 REAIS E UMA IMPRESSORA DE 1.236 REAIS. QUAL FOI O VALOR TOTAL DESSA COMPRA DE SAMARA?

- (A) 3.814 REAIS
- (B) 3.714 REAIS
- (C) 3.614 REAIS
- (D) 1.342 REAIS



ATIVIDADE 06

1. GUTO GANHOU R\$ 100,00 DE SEU PAI. ELE USOU ESSA GRANA PARA COMPRAR UM BRINQUEDO QUE CUSTAVA R\$ 65,30. NESSA COMPRA, QUANTO GUTO RECEBEU DE TROCO?

- (A) R\$ 45,70
- (B) R\$ 35,70
- (C) R\$ 34,70
- (D) R\$ 24,70

2. NUMA MARATONA DE JULHO, 4.385 CORRERAM NA MARATONA ESTE MÊS, MAS SOMENTE 2.457 PESSOAS ATRAVESSARAM A LINHA DE CHEGADA. QUANTAS PESSOAS NÃO TERMINARAM A MARATONA?

- (A) 1.928
- (B) 1.938
- (C) 2.138
- (D) 2.132

3. NUMA PISCINA DE UM CONDOMÍNIO, A CAPACIDADE É DE 32.500 LITROS DE ÁGUA. SABENDO QUE ELA ESTÁ COM 20.250 LITROS, QUANTOS LITROS FALTAM PARA ENCHER A CAPACIDADE TOTAL DESSA PISCINA?

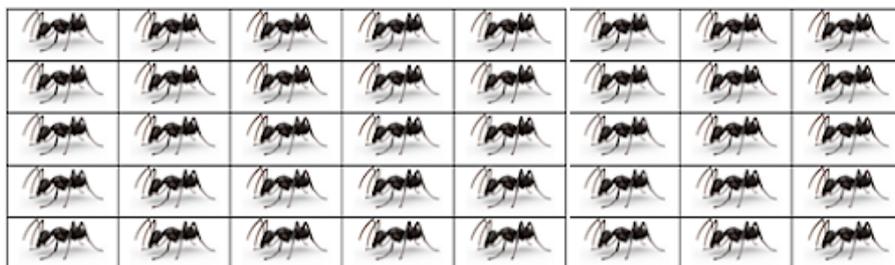
- (A) 12.050 LITROS
- (B) 12.250 LITROS
- (C) 12.350 LITROS
- (D) 52.750 LITROS

4. A ESTIMATIVA DA PRODUÇÃO MENSAL DE UMA CERÂMICA, EM 2022 É DE 82.000 TIJOLOS. NESSE MÊS, JÁ PRODUZIRAM 63.900 TIJOLOS. QUANTOS TIJOLOS AINDA FALTAM PARA COMPLETAR A PRODUÇÃO MENSAL?

- (A) 21.900 TIJOLOS.
- (B) 20.100 TIJOLOS.
- (C) 19.100 TIJOLOS.
- (D) 18.100 TIJOLOS.

ATIVIDADE 07

1. AS FORMIGAS ESTÃO DISTRIBUÍDAS EM LINHAS E COLUNAS COMO MOSTRA A IMAGEM ABAIXO.



OBSERVANDO ESSA ORGANIZAÇÃO, QUAL OPERAÇÃO MATEMÁTICA REPRESENTA O RESULTADO DA QUANTIDADE DE FORMIGAS?

- (A) 5×5
- (B) 5×8
- (C) $8 + 5$
- (D) 8×8

2. DIOGO É UM ARTISTA PLÁSTICO. AO VISITAR UMA EXPOSIÇÃO CULTURAL RESOLVEU COMPRAR 5 QUADROS DE ARTE. CADA UM DELES CUSTOU R\$ 285,00. QUANTO DIOGO GASTOU?

- (A) R\$ 1.005,00
- (B) R\$ 1.225,00
- (C) R\$ 1.405,00
- (D) R\$ 1.425,00

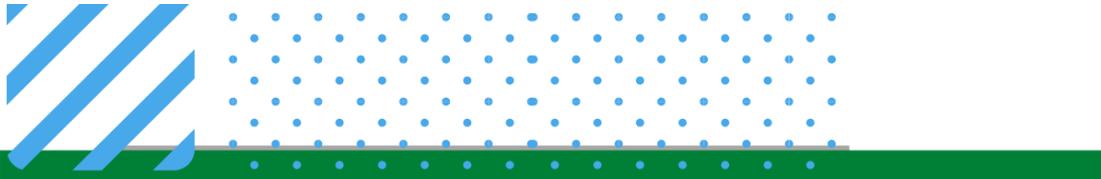
3. ANA AO OLHAR SEU GUARDA ROUPA VIU QUATRO CORES DE BLUSAS: ROSA, VERMELHA, LILÁS E AMARELA, E TRÊS CORES DE SAIAS: AZUL, CINZA E VERDE. QUANTAS COMBINAÇÕES ANA PODE FAZER COM ESSAS ROUPAS?

- (A) 24 COMBINAÇÕES.
- (B) 12 COMBINAÇÕES.
- (C) 10 COMBINAÇÕES.
- (D) 7 COMBINAÇÕES.



4. SABRINA COMPROU UMA COLEÇÃO DE LIVROS DE ÉPOCA QUE VEIO 12 EXEMPLARES. SABENDO QUE CADA LIVRO CUSTOU R\$ 35,00, QUANTO A SABRINA GASTOU NO TOTAL?

- (A) R\$ 420,00
- (B) R\$ 320,00
- (C) R\$ 220,00
- (D) R\$ 60,00



ATIVIDADE 08

1. RODRIGO COMPROU 246 PEÇAS DE CERÂMICA PARA COLOCAR EM 3 PAREDES. QUANTAS PEÇAS DE CERÂMICA SERÃO COLOCADAS EM CADA PAREDE?

- (A) 99 PEÇAS.
- (B) 92 PEÇAS.
- (C) 85 PEÇAS.
- (D) 82 PEÇAS.

2. UMA MERENDEIRA PREPAROU 875 PÃES QUE FORAM DISTRIBUÍDOS IGUALMENTE EM 7 CESTAS. QUANTOS PÃES FORAM COLOCADOS EM CADA CESTA?

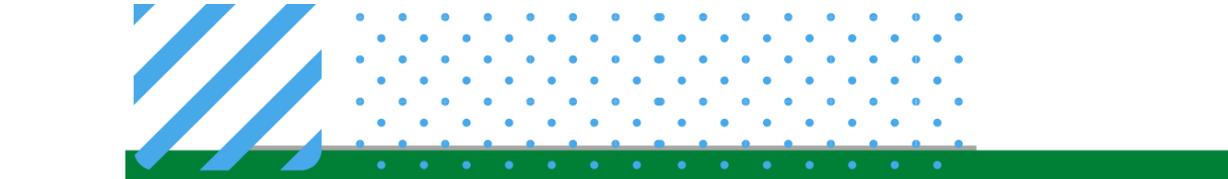
- (A) 135 PÃES.
- (B) 127 PÃES.
- (C) 125 PÃES.
- (D) 120 PÃES.

3. PARA UMA CAMPANHA DE DOAÇÃO, UMA TURMA ARRECADOU R\$ 750,00. ESSA QUANTIA FOI DIVIDIDA IGUALMENTE PARA 5 PESSOAS. QUANTO CADA PESSOA RECEBEU?

- (A) R\$ 150,00
- (B) R\$ 200,00
- (C) R\$ 250,00
- (D) R\$ 755,00

4. NAYANE FOI A UMA LOJA PARA COMPRAR UMA BICICLETA QUE CUSTAVA R\$ 860,00. SABENDO QUE ELA IRÁ PARCELAR O PREÇO DA BICICLETA EM 4 VEZES NO CARTÃO, QUANTO NAYANE TERÁ QUE PAGAR TODO MÊS?

- (A) R\$ 219,00
- (B) R\$ 215,00
- (C) R\$ 205,00
- (D) R\$ 105,00



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

GABARITO

1. (C) 60
2. (A) 10
3. A) 8 BEIJINHOS B) 32 BRIGADEIROS
4. A) 40 CORRIDAS B) 20 CORRIDAS

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

GABARITO

1. (B) O QUILOMETRO
2. (C) 1 000 CENTÍMETROS
3. (B) 10 000 G
4. (A) 1 000 ML

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

GABARITO

1. (D) FIGURA D
2. (B) 24 CENTÍMETROS
3. (B) 56 CENTÍMETROS
4. (A) 160 M

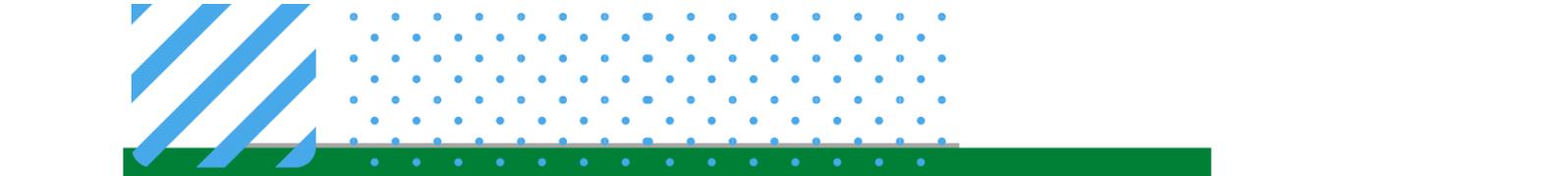
ATIVIDADE 04

HABILIDADE

(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

GABARITO

1. AS DUAS FIGURAS TÊM A MESMA ÁREA, 20 CM.
2. A) A ÁREA DA CASA É: $105M^2$
B) $20M^2$
C) $30M^2$
3. A) A FIGURA 3 (AZUL) COM 8CM.
B) AS FIGURAS 1 E 4 (VERMELHA E VERDE) COM 7CM.
C) A FIGURA 2 (AMARELA) COM 6CM.
4. RESPOSTA PESSOAL.



ATIVIDADE 05

HABILIDADE

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de **adição** e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

GABARITO

1. (A) 210 CHURRASCOS
2. (C) 3.862 G
3. (D) R\$ 633,30
4. (A) 3.814 REAIS

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de **adição** e **subtração** com números naturais e com números racionais, cuja representação seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

GABARITO

1. (C) R\$ 34,70
2. (A) 1.928
3. (B) 12.250 LITROS
4. (D) 18.100 TIJOLOS

ATIVIDADE 07

HABILIDADE

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de **multiplicação** e divisão com números naturais e com números racionais, cuja representação seja finita (com multiplicador natural, divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

GABARITO

1. (B) 5×8
2. (D) R\$ 1.425,00
3. (B) 12 COMBINAÇÕES.
4. (A) R\$ 420,00

ATIVIDADE 08

HABILIDADE

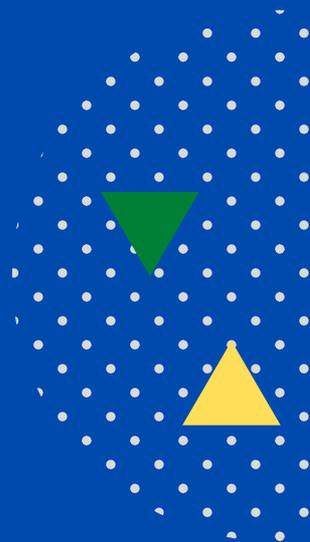
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e **divisão** com números naturais e com números racionais, cuja representação seja finita (com multiplicador natural, divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

GABARITO

1. (D) 82 PEÇAS
2. (C) 125 PÃES
3. (A) R\$ 150,00
4. (B) R\$ 215,00



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

