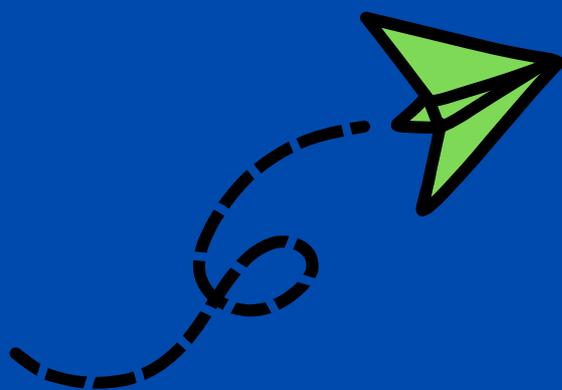




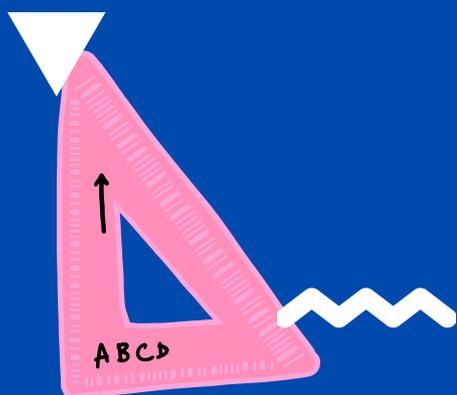
CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 2
VOLUME 4



Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Sandra Maria Soeiro Dias
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

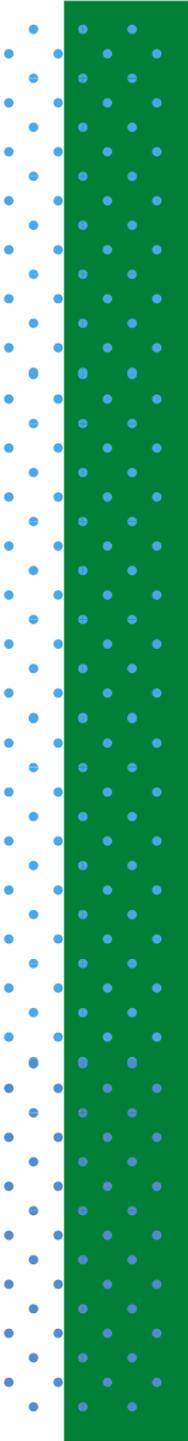
Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática:**

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição e subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





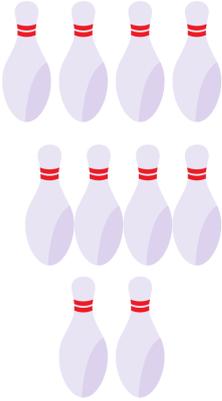
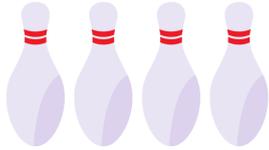
SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	07
ATIVIDADE 04	08
ATIVIDADE 05	10
ATIVIDADE 06	11
ATIVIDADE 07	12
ATIVIDADE 08	14
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	16



ATIVIDADE 01

1. NO JOGO DE BOLICHE, RUAN DERRUBOU ALGUNS PINOS. VEJA A SITUAÇÃO:

TINHA	DERRUBOU	FICOU
		

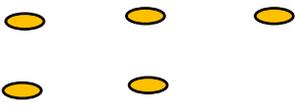
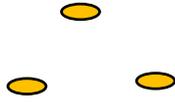
ELE DERRUBOU QUANTOS PINOS?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 5

2. VAMOS COMPLETAR AS OPERAÇÕES PARA O RESULTADO SER 9?

<input type="text"/>	+	6	=	9		<input type="text"/>	+	3	=	9
9	+	<input type="text"/>	=	9		<input type="text"/>	+	2	=	9
4	+	<input type="text"/>	=	9		8	+	<input type="text"/>	=	9

3. RICARDO COMPROU ALGUMAS MOEDAS DE CHOCOLATE PARA DIVIDIR COM SUA FAMÍLIA E GUARDAR O QUE SOBRAR. VEJA:

COMPROU	DEU	FICOU
		

QUANTAS MOEDAS DE CHOCOLATE ELE COMPROU?

- A) 7
- B) 8
- C) 2
- D) 5

4. AGORA, VAMOS VER COMO PODEMOS ENCONTRAR O RESULTADO 8?

□	+	6	=	8		10	-	□	=	8
9	-	□	=	8		□	+	2	=	8
4	+	□	=	8		8	+	□	=	8

ATIVIDADE 02

O CIRCO CHEGOU NA CIDADE DA MAURA, CHEIO DE ATRAÇÕES E COMIDAS.

1. NA BILHETERIA DE VENDAS DOS INGRESSOS, FORAM USADOS DOIS LOTES PARA VENDER PARA AS DUAS SESSÕES:

1º LOTE – 121 INGRESSOS

2º LOTE - 125 INGRESSOS



QUANTAS INGRESSOS FORAM VENDIDOS?

- A) 243
- B) 234
- C) 246
- D) 126

2. NA BARRACA DE PIPOCA, SEU JONAS QUER SABER QUANTAS PIPOCAS ELE JÁ VENDEU. ENTÃO, ELE RESOLVEU CONFERIR PELA QUANTIDADE DE SAQUINHOS.



ELE TINHA 98 SAQUINHOS E AGORA SÓ TEM 35. QUANTAS PIPOCAS ELE VENDEU?

- A) 62
- B) 63
- C) 64
- D) 67

3. NA BARRACA DE ALGODÃO DOCE A DONA FÁTIMA PREPARA DUAS REMESSAS DE ALGODÃO DOCE PARA VENDER ANTES DE COMEÇAR O ESPETÁCULO.



HOJE ELA PREPAROU 48 PARA A PRIMEIRA REMESSA E 56 PARA A SEGUNDA REMESSA. QUANTOS ALGODÕES DOCE ELE PREPAROU NO TOTAL.

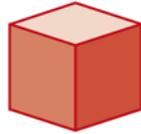
- A) 103
- B) 101
- C) 107
- D) 104

4. NAS ARQUIBANCADAS DO CIRCO HÁ 265 LUGARES. HOJE FORAM VENDIDOS 183 NO PRIMEIRO ESPETÁCULO. QUANTOS LUGARES FICARAM VAGOS?

- A) 87
- B) 89
- C) 83
- D) 82

ATIVIDADE 03

1. LIGUE CORRETAMENTE OS SÓLIDOS AOS OBJETOS:



cubo



cone



esfera



2. OBSERVE O OBJETO ABAIXO. QUE FIGURA ESPACIAL ESTE OBJETO LEMBRA?

- A) ESFERA
- B) CILINDRO
- C) CUBO
- D) CONE

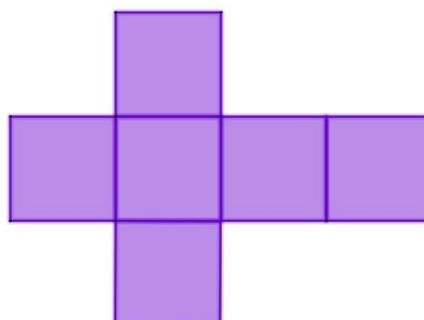


3. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E ESCREVA ABAIXO O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA QUE ELA REPRESENTA.



4. SE VOCÊ MONTAR ESTE SÓLIDO, QUAL FIGURA ELE SERÁ?

- A) CONE
- B) PIRÂMIDE
- C) ESFERA
- D) CUBO



ATIVIDADE 04

1. VAMOS AJUDAR A RESOLVER COM ADIÇÃO E MULTIPLICAÇÃO A QUANTIDADE DE LÁPIS NOS TRÊS POTES?

SOMANDO

$$\square + \square + \square = \square$$



MULTIPLICANDO

$$\square \times \square = \square$$

2. NO JOGO DE PINGUE PONGUE CAIO FEZ O MESMO NÚMERO DE PONTOS NAS TRÊS PARTIDAS.

1º PARTIDA: 11 PONTOS

2º PARTIDA: 11 PONTOS

3º PARTIDA: 11 PONTOS



PODEMOS DIZER QUE, ELE FEZ:

- A) 3×1
- B) $11 + 11$
- C) $11 + 11 \times 11$
- D) 11×3

3. RESOLVA AS ADIÇÕES E MULTIPLICAÇÕES PARA CALCULAR O TOTAL DE PONTOS POSSÍVEIS.

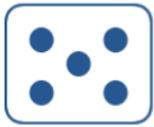


SOMA

$$\square + \square = \square$$

MULTIPLICAÇÃO

$$\square \times \square = \square$$



SOMA

+

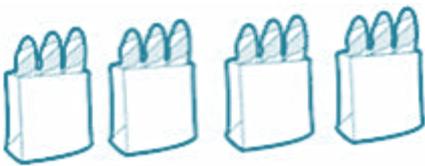
=

MULTIPLICAÇÃO

X

=

4. VEJA AS OPERAÇÕES E REGISTRE POR MEIO DA MULTIPLICAÇÃO:



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

ATIVIDADE 05

1. NO JOGO DE BILAS, CAIO GANHOU O DOBRO DE BILAS QUE ELE COMEÇOU NA PARTIDA. VEJA NA FIGURA ABAIXO A QUANTIDADE DE BILAS QUE ELE COMEÇOU A PARTIDA. COM QUANTAS BILAS ELE FICOU:

- A) 12
- B) 6
- C) 8
- D) 9



2. NA CAIXA DE COMPRIMIDOS HÁ O TRIPLO DA QUANTIDADE QUE JOSEFA JÁ CONSUMIU. VEJA QUANTOS ELA JÁ TOMOU.

- A) 12
- B) 10
- C) 8
- D) 15



3. SEU ABELARDO PRECISOU COMPRAR O DOBRO DO PÃES DO DIA ANTERIOR. ELE COMPROU 18. QUAL A QUANTIDADE DE PÃES QUE ELE COMPROU NO DIA ANTERIOR?

- A) 6
- B) 16
- C) 9
- D) 8

4. DONA FRANCISCA QUER TRIPLICAR A QUANTIDADE DE CAFÉ QUE ELA SERVE TODOS OS DIAS. SABENDO QUE ELA SERVE SEIS XÍCARAS, QUANTAS ELA IRÁ SERVIR?



- A) 22
- B) 9
- C) 18
- D) 24

ATIVIDADE 06

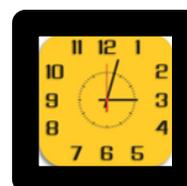
1. LIGUE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS COM AS FIGURAS PARECIDAS:

CÍRCULO

QUADRADO

TRIÂNGULO

RETÂNGULO

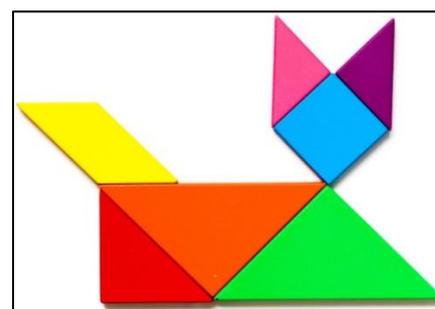


2. PINTE DE VERDE O CÍRCULO, DE VERMELHO O QUADRADO, AMARELO O TRIÂNGULO, E DE AZUL O RETÂNGULO.

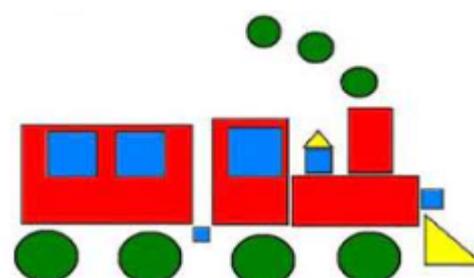


3. QUANTOS TRIÂNGULOS TEM NA FIGURA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

- A) 7 TRIÂNGULOS
- B) 6 TRIÂNGULOS
- C) 5 TRIÂNGULOS
- D) 4 TRIÂNGULOS

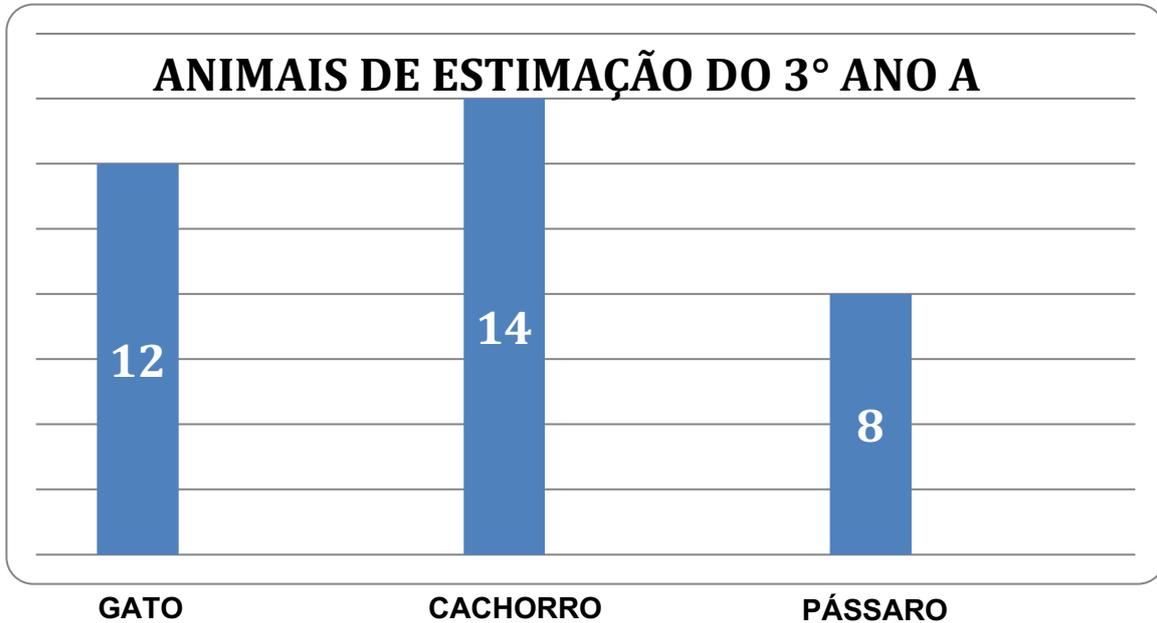


4. OBSERVE O DESENHO DO TREM ABAIXO E ESCREVA QUAIS FORMAS GEOMÉTRICAS APARECEM:



ATIVIDADE 07

1. SUELI FEZ O GRÁFICO DOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DAS CRIANÇAS DO 3º ANO.



QUAL O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO MAIS FREQUENTE?

- () GATO
- () CACHORRO
- () PASSÁRO

2. COMPLETE A TABELA COM DIFERENTES MANEIRAS DE DESENHAR E PINTAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS:

3. NA PADARIA DA DONA ELIZETE OS PEDIDOS DE SALGADOS E BOLOS FORAM ANOTADOS NA SEGUINTE TABELA:

PEDIDO	SALGADOS	BOLOS
ANA	3	2
INÁCIO	1	1
RICARDO	4	-
GILSON	8	6
MAURA	-	5

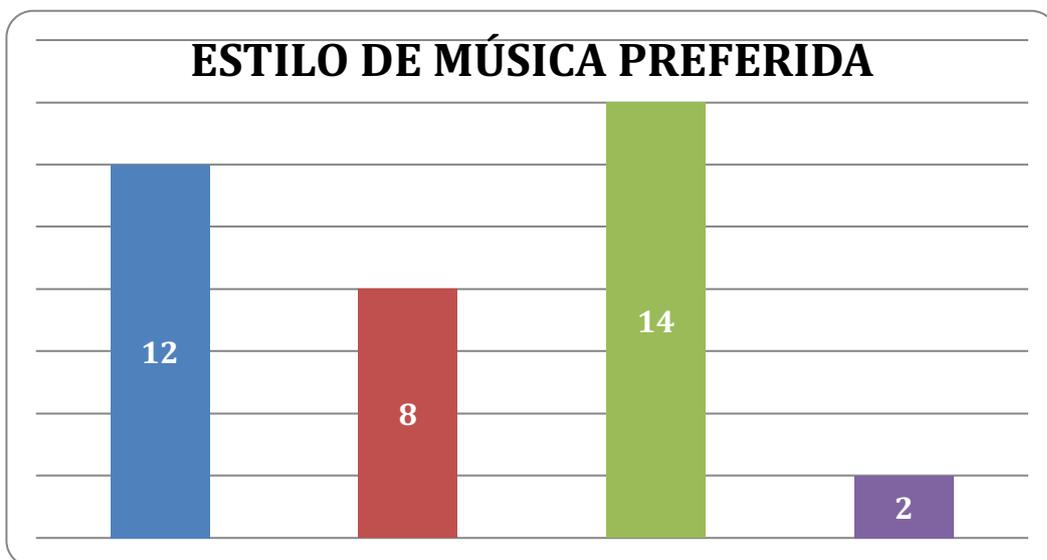
- A) QUEM REALIZOU O MAIOR PEDIDO? _____
- B) QUEM COMPROU A MESMA QUANTIDADE DE SALGADO E BOLOS?

- C) QUEM COMPROU APENAS SALGADOS? _____
- D) QUEM COMPROU APENAS BOLO? _____
- E) QUAL A QUANTIDADE TOTAL DE SALGADOS E BOLOS QUE FORAM VENDIDOS?

SALGADOS	BOLOS

4. VEJA O GRÁFICO DO ESTILO DE MÚSICA PREFERIDO PELA CRIANÇAS DO 3º ANO. QUANTOS VOTOS RECEBEU O ESTILO PREFERIDO?

- A) 13
- B) 14
- C) 15
- D) 16

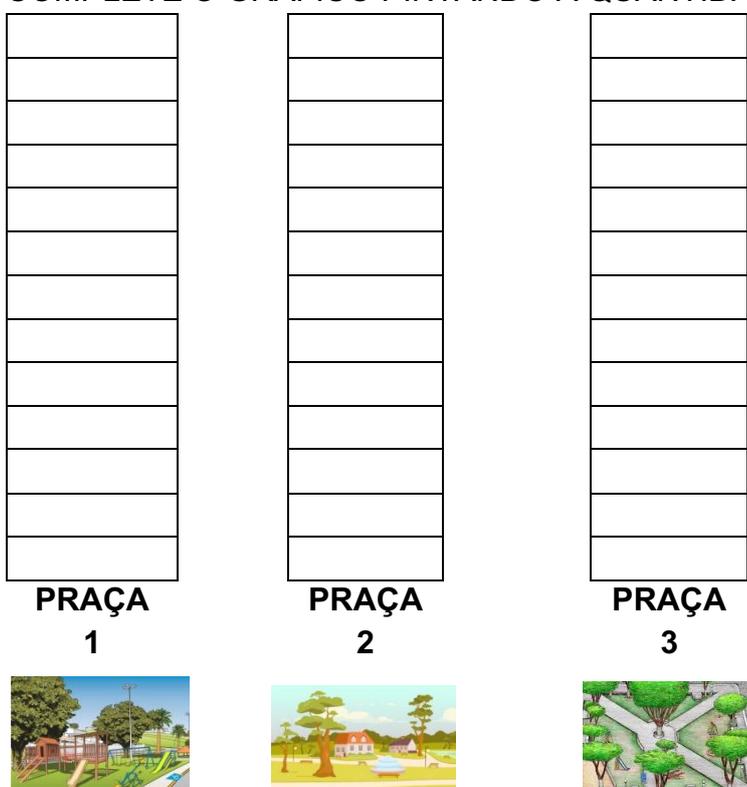


ATIVIDADE 08

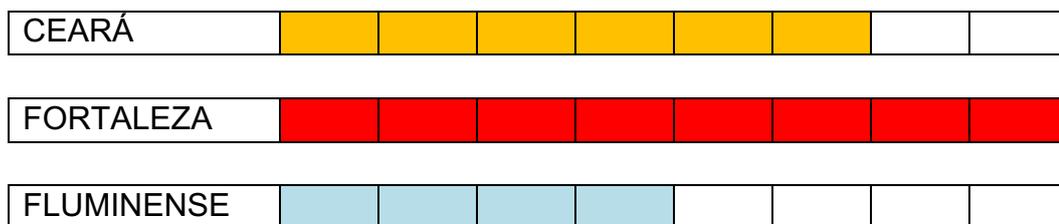
1. NA COMUNIDADE DE JOÃO FIZERAM UMA PESQUISA PARA SABER A PRAÇA FAVORITA DA CIDADE. VAMOS OBSERVAR OS RESULTADOS:

PRAÇA 1	PRAÇA 2	PRAÇA 3
		
12	7	5

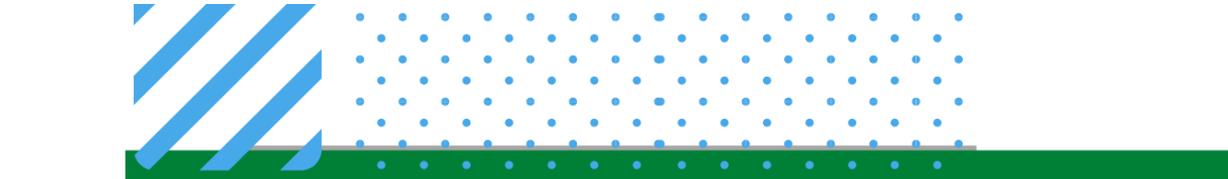
COMPLETE O GRÁFICO PINTANDO A QUANTIDADE DE CADA RESULTADO:



2. OBSERVE O RESULTADO DA PESQUISA DOS TIMES FAVORITOS DA FAMÍLIA DA VIVIAN:



- A) QUAL A QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? _____
- B) QUANTOS VOTOS O TIME FAVORITO OBTEVE? _____
- C) QUAL A QUANTIDADE DE VOTOS DOS TORCEDORES DO FLUMINENSE? _____



3. DONA ROSANGELA RESOLVEU ORGANIZAR NA TABELA A QUANTIDADE DE BOLINHAS DE QUEIJO QUE ELA VENDEU NO FINAL DE SEMANA.

VENDA DE BOLINHAS DE QUEIJO		
	SÁBADO	DOMINGO
MANHÃ	20	35
TARDE	18	14
NOITE	8	-

EM QUA DIA ELA VENDEU MAIS SALGADINHOS?

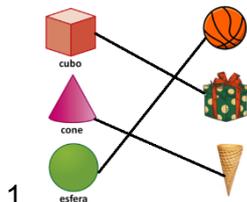
4. QUAL A DIFERENÇA DE VENDAS DE SALGADINHOS ENTRE OS DOIS DIAS?

- A) 3
- B) 10
- C) 15
- D) 5

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF02MA05 - Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no caçulo mental ou escrito.	D02 - Utilizar procedimentos de calculo para obtenção de resultados na resolução de adição e subtração envolvendo números naturais.	1. 6 2. 3 / 6 0 / 7 5 / 1 3. 8 4. 2 / 2 1 / 6 4 / 0

ATIVIDADE 2		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF02MA06 - Resolver e elaborar situações- problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	D02 - Utilizar procedimentos de calculo para obtenção de resultados na resolução de adição e subtração envolvendo números naturais.	1. 246 2. 63 3. 104 4. 82

ATIVIDADE 3		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF02MA14 - Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico	D47 - Identificar e Classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo, destacando algumas de suas características.	 <p>1. esfera</p> <p>2. B) (X) CILINDRO</p> <p>3. PIRÂMIDE</p> <p>4. D) (X) CUBO</p>

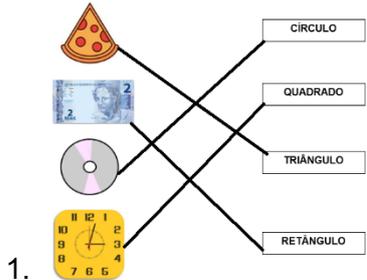
ATIVIDADE 4

HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF02MA07 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2, 3, 4, 5) com a idéia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registros pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis.	D05 - Resolver problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com números naturais.	<ol style="list-style-type: none"> 1. $6 + 6 + 6 = 18$ $3 \times 6 = 18$ 2. 11×3 3. $4 + 4 = 8$ ou $4 \times 2 = 8$ $5 + 5 = 10$ ou $5 \times 2 = 10$ 4. $3 \times 4 = 12$ $2 \times 2 = 4$ $6 \times 2 = 12$

ATIVIDADE 5

HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF02MA08 - Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.	D05 - Resolver problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com números naturais.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12 2. 15 3. 9 4. 18

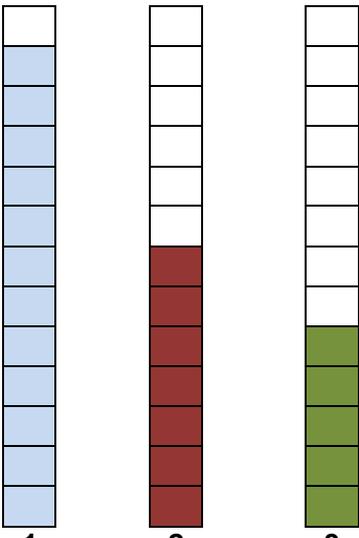
ATIVIDADE 6

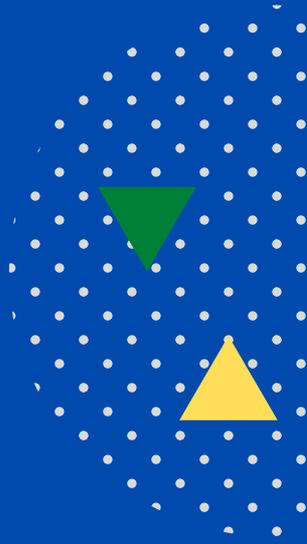
HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF02MA15 - Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos	D47 - Identificar e Classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo, destacando algumas de suas características.	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. C) (X) 5 TRIÂNGULOS 4. QUADRADO; CÍRCULO; RETÂNGULO; TRIÂNGULO.

ATIVIDADE 7

HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO				
EF02MA22 - Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima	D73 - Ler Informações apresentadas em tabelas	<p>1. CACHORRO</p> <p>2. RESPOSTA PESSOAL.</p> <p>3. A) GILSON B) INÁCIO C) RICARDO D) MAURA E)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>SALGADOS</th> <th>BOLOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 14</p>	SALGADOS	BOLOS	16	14
SALGADOS	BOLOS					
16	14					

ATIVIDADE 8

HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF02MA27 - Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada , gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultado de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência.	D74 - Ler informações apresentadas em gráficos de barras ou colunas	 <p>1.</p> <p>2. A) 18 B) 8 C) 4</p> <p>3. DOMINGO</p> <p>4. 3</p>



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

