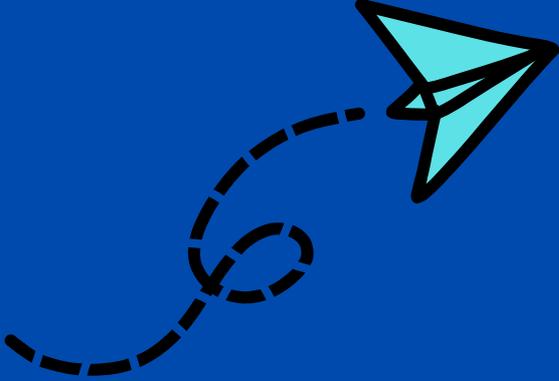
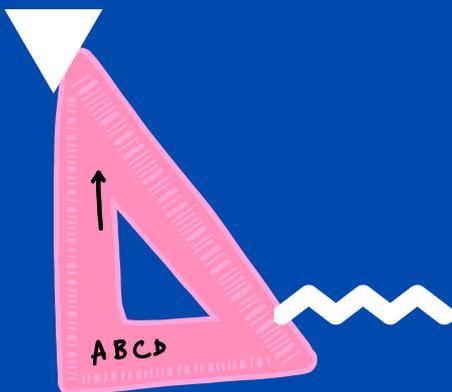




VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 1
VOLUME 4



Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Sandra Maria Soeiro Dias
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

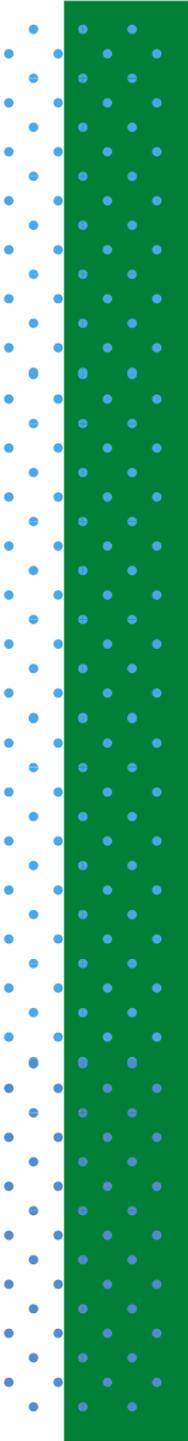
Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática:**

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição de subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





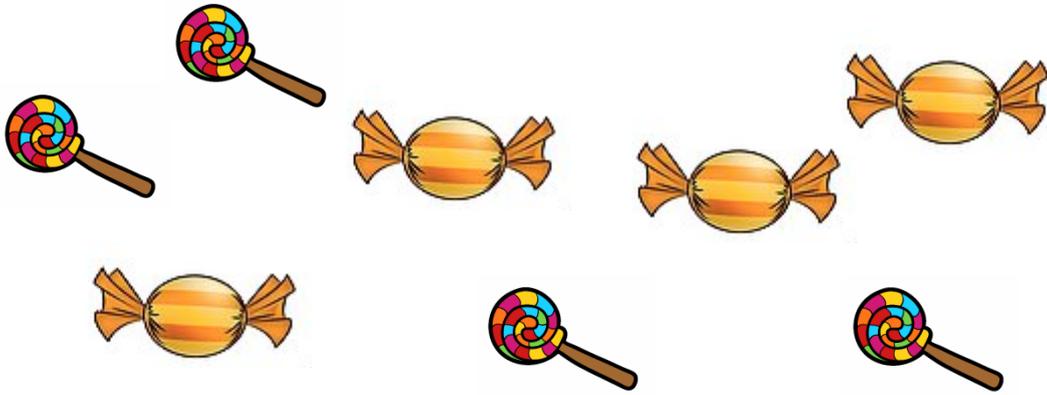
SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	08
ATIVIDADE 04	10
ATIVIDADE 05	12
ATIVIDADE 06	14
ATIVIDADE 07	16
ATIVIDADE 08	18
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	21



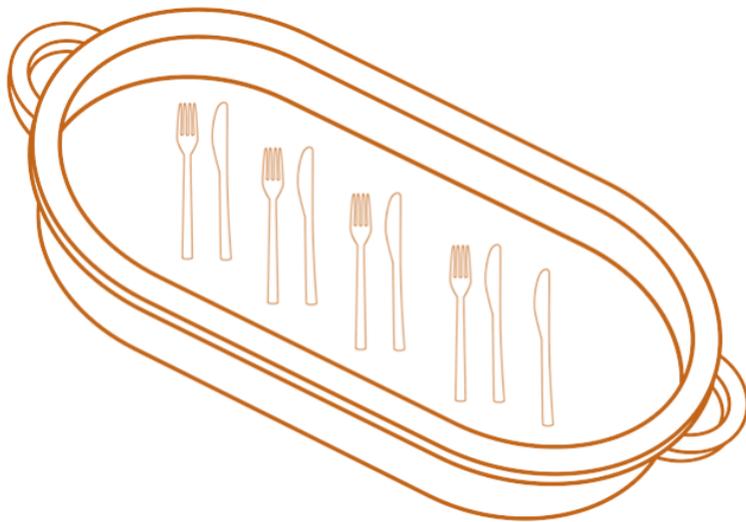
ATIVIDADE 01

1. VAMOS AJUDAR JOÃO A CONTAR OS PIRULITOS E BOMBONS QUE ELE GANHOU NA FESTA DE ANIVERSÁRIO.



BOMBONS		PIRULITOS		
	+		=	

2. VAMOS VER QUANTOS GARFOS E COLHERES HÁ NA VASILHA?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

3. VAMOS SOMAR AS QUANTIDADES:

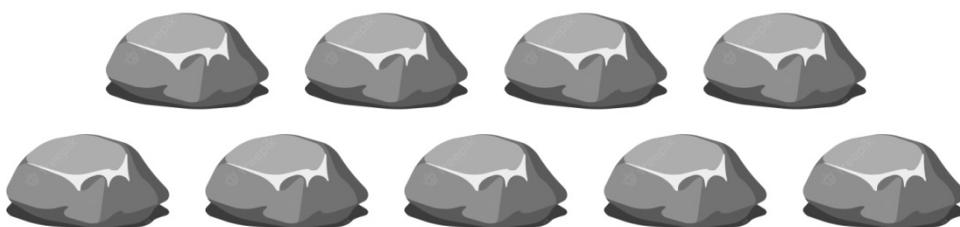
$$\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} + \boxed{0} = \boxed{}$$

$$\boxed{1} + \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{3} + \boxed{6} = \boxed{}$$

4. NA BRINCADEIRA DE PEDRINHAS, WILLYAN E CAIO TEM **JUNTOS**:

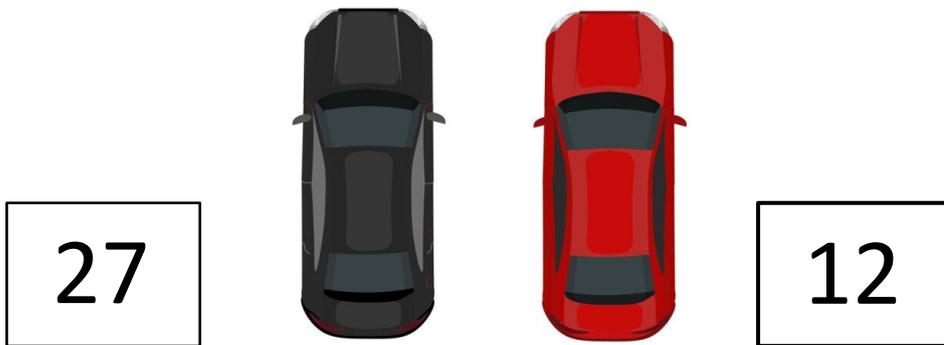


PODEMOS DIZER QUE:

- A) CAIO TÊM 5 E WILLYAN TEM 8
- B) CAIO TEM 4 E WILLYAN TEM 4
- C) CAIO TEM 5 E WILLYAN TEM 4
- D) CAIO TEM 9 E WILLYAN TEM 9

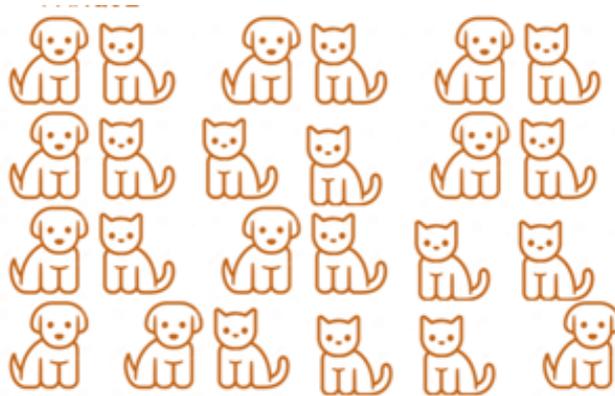
ATIVIDADE 02

1. ÍTALO CONTOU A QUANTIDADE DE CARROS VERMELHOS E PRETOS QUE PASSOU NA SUA RUA.



NO TOTAL HÁ QUANTOS CARROS?

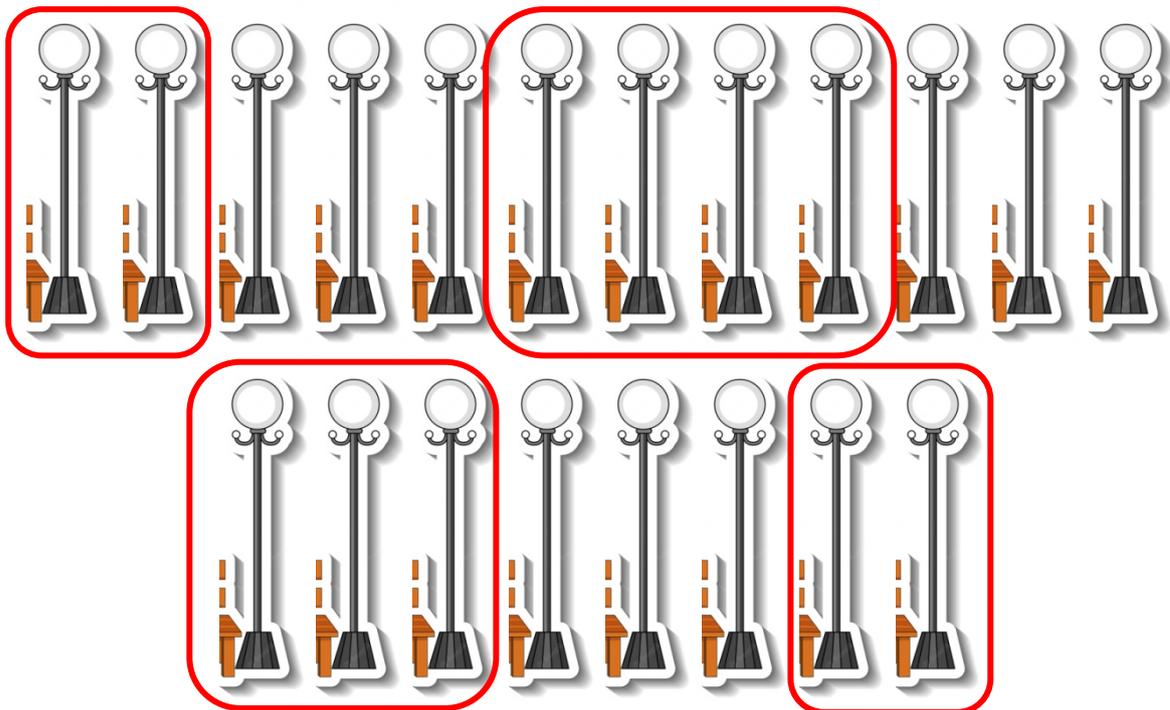
2. MIGUEL CONTOU OS GATINHOS E CACHORROS DO PARQUE



PREENCHA:

	QUANTIDADE
	
	
	

3. AS LUZES DA PRAÇA QUE ESTÃO MARCADAS ACENDERAM.



A) HÁ QUANTAS LUZES NA PRAÇA? _____

B) QUANTAS ACENDERAM? _____

C) QUANTAS AINDA NÃO ACENDERAM? _____

4. FAÇA A ADIÇÃO DO MATERIAL DOURADO.

A) () 62

B) () 66

C) () 68

D) () 70

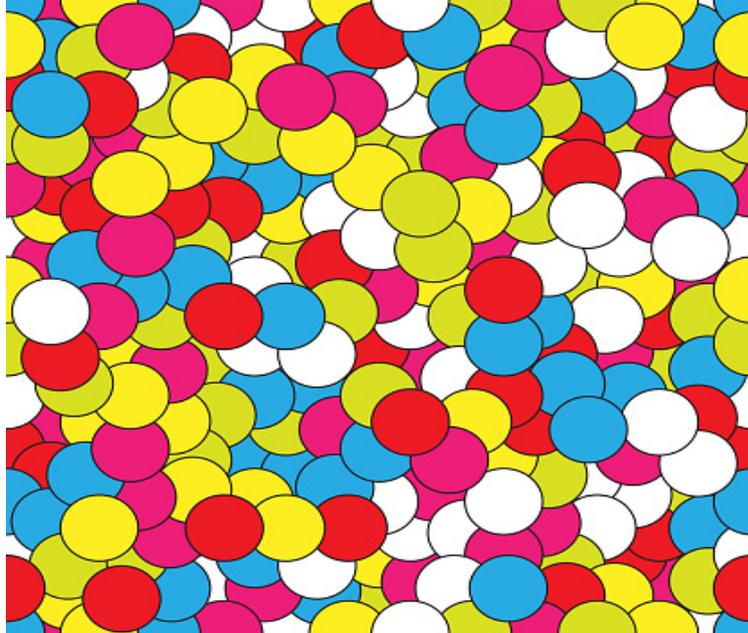
ATIVIDADE 03

1. NA OBRA DE ARTE AS CRIANÇAS ESCOLAHREM UMA FORMA GEOMÉTRICA PARA SER USADA. QUE FORMA FOI ESSA?

()

()

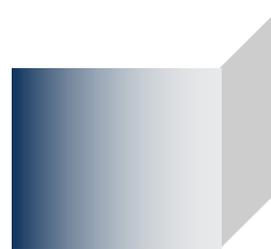
()



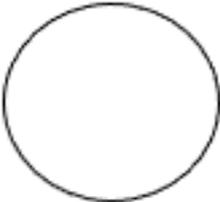
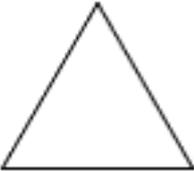
2. QUE TAL AGORA CONSTRUIR SUA OBRA DE ARTE. ESCOLHA UMA FORMA GEOMÉTRICA E FAÇA DESENHOS E PINTURAS.

3. PEDRO PINTOU UM LADO DA CAIXA. ESSE LADO É:

- A) TRIÂNGULO
- B) QUADRADO
- C) RETÂNGULO
- D) CIRCULO



4. O LADO DA PARTE SUPERIOR DA LATA É:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 



ATIVIDADE 04

1. RICARDO COSTUMA CORRER QUANDO ACORDA PELA MANHÃ. QUAL O POSSÍVEL HORÁRIO QUE ELE CORRE?

- A) 15 H DA TARDE
- B) 12 H DA MANHÃ
- C) 14 H DA TARDE
- D) 6 H DA MANHÃ



2. A ROTINA DO BEBÊ É ASSIM:

1. DORME A NOITE TODA.
2. ACORDA 7H DA MANHÃ E TOMA MINGAU.
3. COME UMA FRUTINHA AS 9H.
4. ALMOÇA AS 12H
5. DORME DURANTE A TARDE.
6. TOMA DANONE QUANDO ACORDA.
7. COME A SOPINHA AS 19H.
8. TOMA O MINGAU E DORME NOVAMENTE AS 21H.

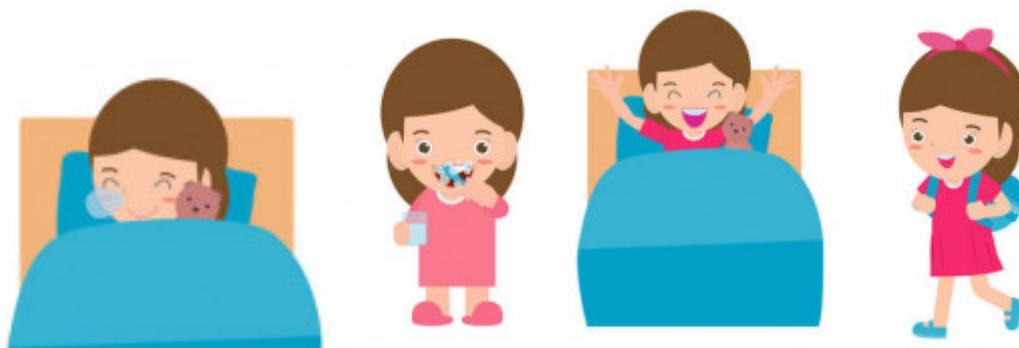


A) QUANTAS REFEIÇÕES O BEBÊ TEM?

B) QUAL O HORÁRIO QUE ELE ACORDA PELA MANHÃ?

C) QUAL O HORÁRIO QUE ELE DORME A NOITE?

3. ANTÔNIA ACORDA, ESCOVA OS DENTES E TOMA BANHO. EM SEGUIDA ELA PODERÁ:



4. O QUE ANTÔNIA PODE TER FEITO NO HORÁRIO EM BRANCO DA SUA ROTINA?

HORÁRIOS	ROTINA
6H DA MANHÃ	ACORDAR, ESCOVAR OS DENTES E TOMAR BANHO.
6H30 DA MANHÃ	TOMAR CAFÉ DA MANHÃ.
7H DA MANHÃ	IR PARA ESCOLA.
11H30 DA MANHÃ	
13H DA TARDE	BRINCAR DE BONECA.
16H DA TARDE	MERENDA DA TARDE.

ATIVIDADE 05

1. O DIA DO ANIVERSÁRIO DA ISABELA JÁ CHEGOU. AS CRIANÇAS CANTARAM SEUS PARABÉNS NO DIA 12 DE OUTUBRO DE 2022. VAMOS MARCAR NO CALENDÁRIO O DIA DO ANIVERSÁRIO DA ISABELA?

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

● 6- NOVA ① 13- CRESC.
○ 20- CHEIA ② 28- MING.

2. AGORA AJUDE A PROFESSORA ROBERTA A PINTAR OS DIAS QUE NÃO HAVERÁ AULA NO MÊS DE SETEMBRO (FINAIS DE SEMANA E FERIADOS).

NOVEMBRO 2022						
D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

02. Finados 15. Proclamação da República

3. O DIA JÁ RAIO NO SITIO DE JOÃO. ELE JÁ REGOU AS PLANTAS E CUIDOU DOS BICHINHOS. ELE NÃO VAI PARA A ESCOLA, POIS É FINAL DE SEMANA. QUAL DESSES DIAS É FINAL DE SEMANA?

SEGUNDA-FEIRA

DOMINGO

TERÇA-FEIRA

SÁBADO

SEXTA-FEIRA

4. JOÃO ALIMENTA AS GALINHAS SEMPRE ANTES DE IR PARA A ESCOLA. DESENHE NO QUADRO OS DIAS QUE ELE ALIMENTA AS GALINHAS?



DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

ATIVIDADE 06

1. MAICON QUER ESCREVER A DATA DO SEU ANIVERSÁRIO NO CADERNO.

**EU FAÇO ANIVERSÁRIO DIA
08 DE OUTUBRO!**



ENTÃO PODEMOS DIZER QUE NESTE ANO ELE FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA:

/ /

2. JÚLIA VAI A AULA DE ARTES NA ONG DA AMIZADE DE SEU BAIRRO TODAS AS **QUARTAS-FEIRAS**. VAMOS AJUDAR A MARCAR NO CALENDÁRIO OS DIAS QUE JÚLIA VAI PARA A AULA DE ARTE

MAIO 2022						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	01. DIA DO TRABALHADOR 08. DIA DAS MÃES			

A) ELA TERÁ QUANTAS AULAS DE ARTE NO MÊS DE MAIO? _____

B) ESCREVA NA ORDEM CRESCENTE OS DIAS QUE JÚLIA IRÁ PARA SUAS AULAS DE ARTE.

3. NA ROTINA DE JOÃO MIGUEL, **UMA VEZ NA SEMANA** ELE SEMPRE VISITA SUA AVÓ NA CIDADE VIZINHA COM SUA FAMÍLIA. VEJA OS DIAS DE ABRIL QUE ELE REALIZOU AS VISITAS:

Abril 2022

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

A) REGISTRE OS DIAS QUE ELE VISITOU A SUA AVÓ:

DIAS DA SEMANA				
DIA DO MÊS				

4. LEANDRO VIAJOU **DIA 15** E VOLTOU NA SEGUNDA SEGUINTE. EM QUE DIA LEANDRO VOLTOU:

- A) 18
- B) 19
- C) 20
- D) 22

JULHO							2022
D	S	T	Q	Q	S	S	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24 31	25	26	27	28	29	30	

☾ 06 CRESC	○ 13 CHEIA	☾ 20 MING	● 28 NOVA
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

ATIVIDADE 07

1. OBSERVE A QUANTIDADE E MARQUE O VALOR DE CADA.



- A) () 10 REAIS
- B) () 12 REAIS
- C) () 11 REAIS



- A) () 7 REAIS
- B) () 2 REAIS
- C) () 10 REAIS



- A) () 10 REAIS
- B) () 20 REAIS
- C) () 21 REAIS



2. ISADORA COMPROU ALGUMAS BOLINHAS DE GUDE. ELA DEVERÁ PAGAR DOZE REAIS. QUAIS CÉDULAS ELA DEVE USAR? CIRCULE:



3. VEJA COMO CAROLINA E ISSAC FALARAM SOBRE O VALOR QUE ELES TINHAM:



JUNTOS ELES TÊM:

- A) 17 REAIS.
- B) 16 REAIS.
- C) 19 REAIS.
- D) 20 REAIS.

4. VEJA O VALOR QUE CAROLINA PAGOU PELA PIZZA:



ELA PAGOU:

- A) R\$ 20,00.
- B) R\$ 22,00.
- C) R\$ 25,00.
- D) R\$ 27,00.

ATIVIDADE 08

1. JULIANA FOI A HORTA COM SEUS TIOS COLHER ALGUMAS HORTALIÇAS.

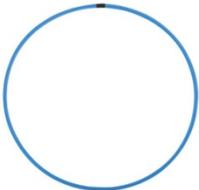
	QUANTIDADE
 ALFACE	10
 CEBOLA	7
 TOMATE	12

A) QUAL A HORTALIÇA QUE MAIS FOI COLHIDA? _____

B) HAVIA QUANTOS ALFACES? _____

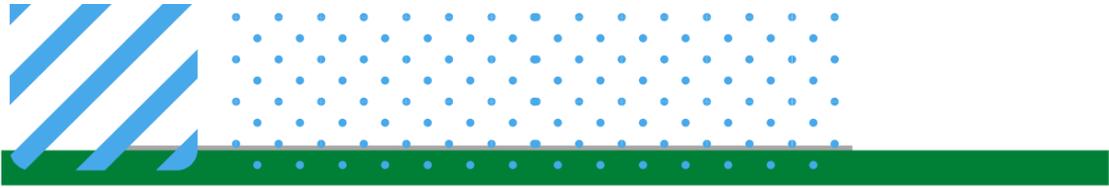
C) FORAM COLHIDAS _____ CEBOLAS.

2. AS CRIANÇAS DO 1º ANO FIZERAM UMA VOTAÇÃO PARA ESCOLHER A BRINCADEIRA NA AULA DA RECREAÇÃO:

 BOLA	
 CORDA	
 BAMBOLÊ	

A) QUAL A BRINCADEIRA AS CRIANÇAS PREFERIRAM? RESPONDA DESENHANDO.

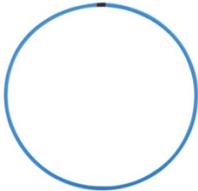
B) QUAL A BRINCADEIRA GANHOU TRÊS VOTOS? RESPONDA DESENHANDO.



C) A BRINCADEIRA COM BOLA GANHOU _____ VOTOS?

3. COM RELAÇÃO A QUESTÃO ANTERIOR. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM NO TOTAL DA PESQUISA?

4. AGORA FAÇA ESSA PESQUISA COM SUA TURMA E DESCUBRA QUAL A BRINCADEIRA FAVORITA. PREENCHA O QUADRO COM AS  .

 BOLA	
 CORDA	
 BAMBOLÊ	

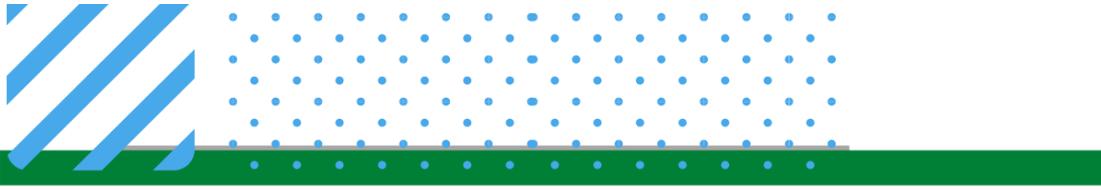
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF01MA06 – Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas.	D02 - Utilizar procedimentos de calculo para obtenção de resultados na resolução de adição e subtração envolvendo números naturais.	1. $4 + 4 = 8$ 2. $4 + 5 = 9$ 3. $8 / 9 / 5 / 9$ 4. C) CAIO TEM 5 E WILLYAN TEM 4

ATIVIDADE 2		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF01MA08 – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com suportes de imagens e ou materiais manipuláveis.	D04 - Resolver situações problemas que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais	1. 39 carros 2. 10 cachorros 14 gatos 24 gatos e cachorros 3. 20 luzes 11 luzes 9 faltam acender 4. 68

ATIVIDADE 3		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF01MA14 – Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	D47 - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos)	1. Círculo. 2. Pessoal 3. C) Quadrado 4. B) Círculo

ATIVIDADE 4		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
EF01MA16 – Relatar em linguagem verbal e não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando quando possível, os horários dos eventos.	D61 - Identificar as horas em relógios digitais ou ponteiros, em situação-problema.	1. D) 6H DA MANHÃ 2. A) SEIS REFEIÇÕES B) 7H DA MANHÃ C) 21 H. <div style="text-align: center;">  <p>IR À ESCOLA.</p> </div> 3. 4. PESSOAL: POSSÍVEL RESPOSTA – ALMOÇANDO.



ATIVIDADE 5		
HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF01MA17 – Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.	D62 – Estabelecer relações entre: dia e semana, hora e dia.	 <ol style="list-style-type: none"> DIAS: 2, 5,6,12,13,15,19,20,26,27. DOMINGO E SÁBADO. DEVERÁ DESENHAR DE SEGUNDA A SEXTA.

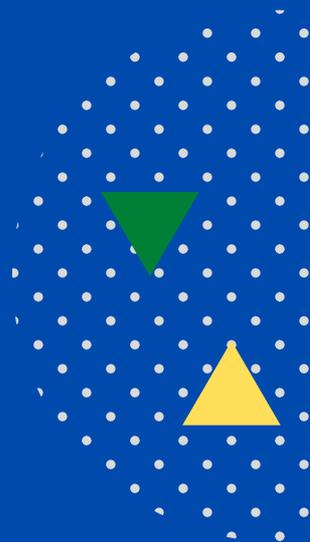
ATIVIDADE 6		
HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF01MA18 – Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.	D62 – Estabelecer relações entre: dia e semana, hora e dia.	<ol style="list-style-type: none"> 08/10/2022. A) 4 aulas. B) 4 / 11 / 18 / 25. Quarta – 6 de abril; Sábado – 16 de abril; Sexta – 22 de abril; Sábado – 30 de abril. A) 18.

ATIVIDADE 7		
HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF01MA19 – Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do Sistema Monetário Brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	D63 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas do Sistema Monetário Brasileiro.	<ol style="list-style-type: none"> (x) 10 REAIS (x) 7 REAIS (x) 20 REAIS 10 reais e 2 reais. B) 16 REAIS. D) R\$ 27,00.

ATIVIDADE 8		
HABILIDADE	DESCRIPTOR	GABARITO
EF01MA21 Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples	D73 Ler informações apresentadas em tabela.	<ol style="list-style-type: none"> A) TOMATE B) 10 C) 7 A) Bambolê. B) Corda. C) 5 votos. 15 crianças. Resposta pessoal.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

