

VOANDO ▲ MAIS ALTO

CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA - NÍVEL 1
VOLUME 4



Governadora
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiany do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Autores
Eryck Dieb Souza
Maria Cílvia Queiroz
Rakell Leiry Cunha Brito
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

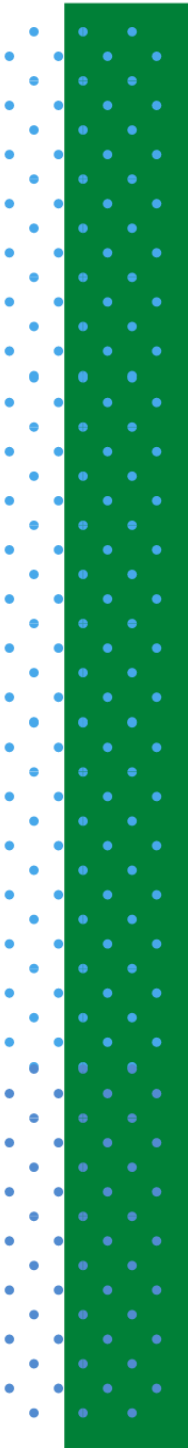
Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Língua Portuguesa**:

- **Nível 1** - Habilidades de Alfabetização: apresenta as habilidades do DCRC referentes ao processo de alfabetização inicial, comumente desenvolvidas no 1º ano.
- **Nível 2** - Habilidades de Leitura: apresenta as habilidades do DCRC que são basilares para a apropriação dos procedimentos de leitura comuns às matrizes de referência do SPAECE Alfa e do 5º ano.
- **Nível 3** - Habilidades de Aprofundamento: apresenta as habilidades do DCRC que são basilares para a apropriação dos tópicos de leitura da matriz de referência do SPAECE do 5º ano.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.

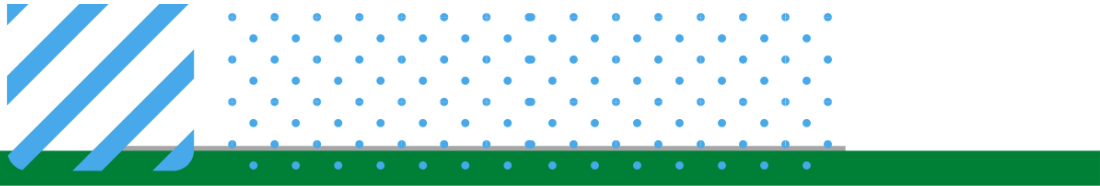




SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	09
ATIVIDADE 04	12
ATIVIDADE 05	16
ATIVIDADE 06	19
ATIVIDADE 07	22
ATIVIDADE 08	26
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	30





ATIVIDADE 01

1. LEIA O POEMA COM MUITA ATENÇÃO. DEPOIS, CIRCULE O NOME DA AUTORA.

OU ISTO OU AQUILO

CECÍLIA MEIRELES

OU SE TEM CHUVA E NÃO SE TEM SOL
OU SE TEM SOL E NÃO SE TEM CHUVA!

OU SE CALÇA A LUVA E NÃO SE PÕE O ANEL,
OU SE PÕE O ANEL E NÃO SE CALÇA A LUVA!

QUEM SOBE NOS ARES NÃO FICA NO CHÃO,
QUEM FICA NO CHÃO NÃO SOBE NOS ARES.

É UMA GRANDE PENA QUE NÃO SE POSSA
ESTAR AO MESMO TEMPO EM DOIS LUGARES!

2. MARQUE “X” NO QUADRINHO:

- QUE MOSTRA O GÊNERO DO TEXTO.

- () BILHETE
() RECEITA
() POEMA
() ADIVINHA

3. PINTA DA MESMA COR AS PALAVRAS QUE, DE ACORDO COM O TEXTO, INDICAM O QUE NÃO PODE ESTAR AO MESMO TEMPO NO MESMO LUGAR.

LUVA	SOL	ARES
CHUVA	ANEL	CHÃO

4. CIRCULE AS SÍLABAS QUE FORMAM O NOME DA FIGURA. DEPOIS, ESCREVA A PALAVRA.

FIGURA	PALAVRA	SÍLABAS
		FU VA LU
		MEL NEL A
		CHU FA VA
		DA SOL DO

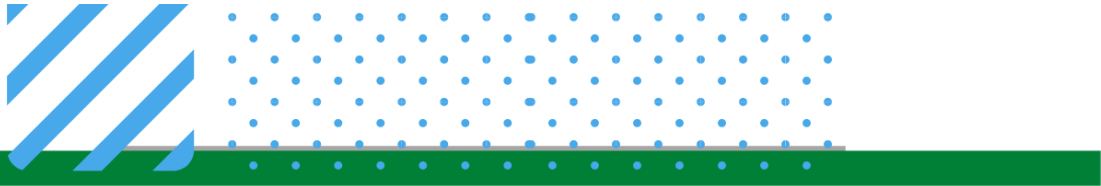
5. ENUMERE AS PALAVRAS, CONFORME A LEGENDA:

- 1 – PALAVRAS COM SÍLABAS INICIAIS IGUAIS
- 2 – PALAVRAS COM SÍLABAS MEDIAIS IGUAIS
- 3 – PALAVRAS COM SÍLABAS FINAIS IGUAIS

() ANEL () ISTO () LUNETAS
() CORNETA () AQUILÃO () APITO

6. COMPLETE A ESTROFE DO POEMA COM AS PALAVRAS QUE FALTAM. A SEGUIR, REPRESENTA COM DESENHO.

QUEM SOBE NOS _____ NÃO FICA NO _____,
QUEM FICA NO _____ NÃO SOBE NOS _____.



ATIVIDADE 02

1. LEIA O POEMA E CIRCULE O TÍTULO.

CONVITE

JOSÉ PAULO PAES

POESIA
É BRINCAR COM PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.
SÓ QUE
BOLA, PAPAGAIO, PIÃO
DE TANTO BRINCAR
SE GASTAM.
AS PALAVRAS NÃO:
QUANTO MAIS SE BRINCA
COM ELAS
MAIS NOVAS FICAM.
COMO A ÁGUA DO RIO
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.
COMO CADA DIA
QUE É SEMPRE UM NOVO DIA.
VAMOS BRINCAR DE POESIA?

2. MARQUE UM “X”, NA RESPOSTA QUE INDICA O GÊNERO DO TEXTO QUE VOCÊ LEU.

- () BILHETE
- () CONVITE
- () POEMA
- () ADIVINHA

3. MARQUE UM “X”, NA RESPOSTA QUE INDICA O MOTIVO DO CONVITE.

- () REALIZAR UMA BRINCADEIRA.
- () BRINCAR DE POESIA
- () BRINCAR DE BOLA
- () TOMAR BANHO NO RIO.

4. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS QUE FALTAM. ATENÇÃO PARA A DICA: AS SÍLABAS DE QUE VOCÊ PRECISARÁ ESTÃO NO QUADRO ABAIXO.

VI	LA	PA	PI
Á	E	CAR	VO

BO__

__PAGAIO

CON__TE

BRIN__

__ÃO

PA__VRAS

NO__

__GUA

PO__SIA

5. IDENTIFIQUE, NO TEXTO, PALAVRAS INICIADAS COM AS LETRAS DO QUADRO.

P	B	D	T

6. LIGUE A LETRA QUE COMPLETA CADA PALAVRA.

CONVIT__

E

RI__

I

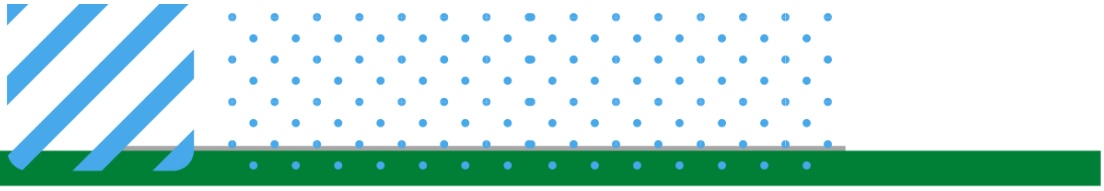
SEMPR__

O

PIÃ__

U

URUB__



7. AGORA, É A SUA VEZ! ESCREVA UM CONVITE PARA UM AMIGO. MAS NÃO ESQUEÇA DE PLANEJAR ANTES. PENSE:

- PARA QUÊ, VAI CONVIDÁ-LO?
- QUANDO SERÁ O EVENTO?
- ONDE SERÁ O EVENTO?
- PRECISA LEVAR ALGO?
- NÃO ESQUEÇA DA ILUSTRAÇÃO.

ATIVIDADE 03

1. LEIA O TEXTO COM BASTANTE ATENÇÃO. DEPOIS, CONVERSE COM UM COLEGA SOBRE O ASSUNTO DO TEXTO.



2. LEIA O TEXTO MAIS UMA VEZ E MARQUE A RESPOSTA COM “X”.

• QUEM PARTICIPA DO DIÁLOGO?

- () DUAS CRIANÇAS.
- () DOIS ADULTOS.
- () UMA CRIANÇA E UM ADULTO.
- () UMA CRIANÇA E UM ANIMAL.

• O QUE ARMANDINHO ARRUMA?

- () O ARMÁRIO.
- () OS BRINQUEDOS.
- () A CAMA.
- () DESCULPAS.

• QUAL O GÊNERO DO TEXTO?

- () POEMA.
- () AVISO.
- () ADIVINHA.
- () TIRINHA.

3. FORME NOVAS PALAVRAS, SUBSTITUINDO UMA SÍLABA DE ACORDO COM A INDICAÇÃO.

- TROQUE A SÍLABA FINAL

PALAVRA	SÍLABA	NOVA PALAVRA
MENINO	NA	
BOCA	LA	

- TROQUE A SÍLABA INICIAL

PALAVRA	SÍLABA	NOVA PALAVRA
CAMA	LA	
NAVIO	PA	

- TROQUE A SÍLABA MEDIAL

PALAVRA	SÍLABA	NOVA PALAVRA
MARTELO	ME	
CAVALO	ME	

4. COMPLETE AS PALAVRAS COM UMA DAS LETRAS DESTACADAS ABAIXO.

F V T D P B

___ ELA ___ ENTE ___ AREDE
 ___ IVELA ___ ACIA ___ ÓSFORO
 ___ ELHADO ___ ESTIDO CE___OLA
 ___ AREFA ME___O ___ ENTE

5. ENCONTRE AS PALAVRAS EM DESTAQUE NO CAÇA-PALAVRAS. ATENÇÃO! AS PALAVRAS PODEM SER ENCONTRADAS NA HORIZONTAL OU NA VERTICAL.

ARMANDINHO

BRINQUEDOS

CAMA

DESCULPAS

ARRUMA

ARMÁRIO

C	A	A	C	A	M	E	C	N	G
A	R	M	A	N	D	I	N	H	O
A	R	A	M	D	E	N	O	N	S
D	U	R	A	M	S	A	D	A	R
P	R	I	E	D	C	U	R	L	I
B	R	I	N	Q	U	E	D	O	S
D	O	C	C	U	L	P	R	P	A
E	N	O	M	A	P	S	E	U	M
A	R	R	U	M	A	R	I	O	A
P	O	R	A	R	S	I	O	B	S
A	R	A	R	M	A	R	I	O	S

ATIVIDADE 04

1. QUAL A BRINCADEIRA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA? CONVERSE SOBRE ESSE ASSUNTO COM SEUS COLEGAS. MUITO BOM! AGORA, COM BASTANTE ATENÇÃO, OBSERVE O CARTAZ E LEIA A FRASE.



2. MARQUE UM “X” NO QUADRINHO QUE MOSTRA A FUNÇÃO DO TEXTO.

- ☐ INFORMAR SOBRE O DIREITO DE BRINCAR.
- ☐ INFORMAR SOBRE O DIREITO DE ESTUDAR.
- ☐ INFORMAR SOBRE O DIREITO DE NADAR.
- ☐ INFORMAR SOBRE O DIREITO DE DORMIR.

3. ORDENE AS PALAVRAS DAS FRASES. DEPOIS, ESCREVA-AS. NÃO ESQUEÇA DA PONTUAÇÃO.



JOGAM	COLEGAS.	FUTEBOL	PEDRO	OS	COM	FELIPE	E
4	8	5	1	7	6	3	2



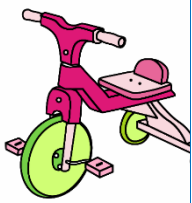
PARQUE	DIVERTIDA!	NO	ESTÁ	BRINCADEIRA	A
4	6	3	5	2	1

4. COMPLETE CADA PALAVRA COM A LETRA QUE FALTA. A SEGUIR, REPRESENTA A PALAVRA COM DESENHO.

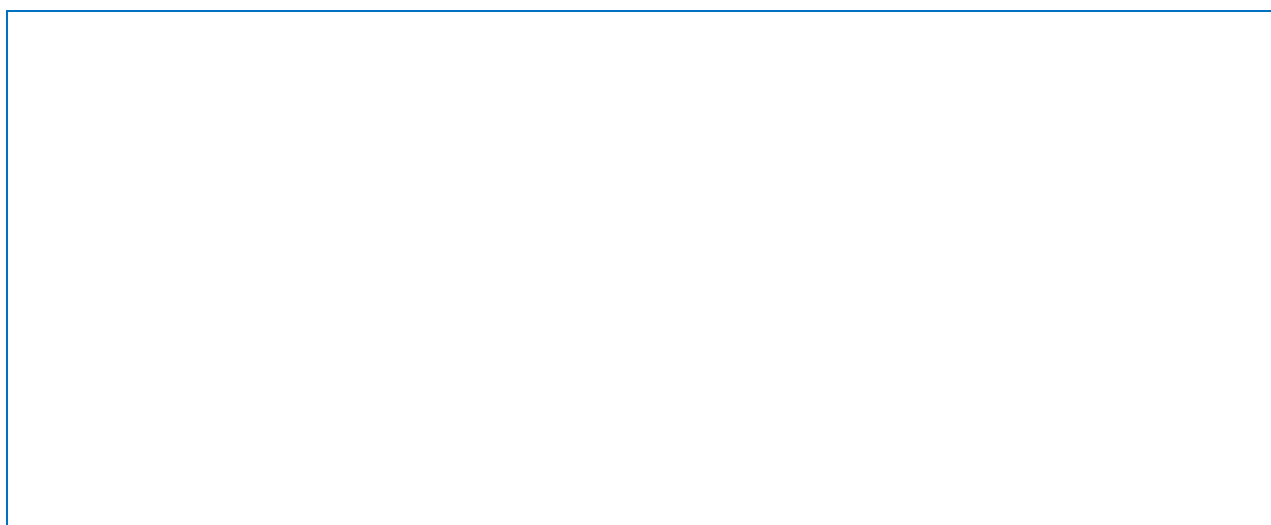
BRIN____UEDO	C Q	____RIANÇA	C Q

____ALAÇO	P B	____IÃO	P B

5. OBSERVE AS FIGURAS. DEPOIS, COMPLETE O QUADRO COM AS SÍLABAS DO NOME DA FIGURA.

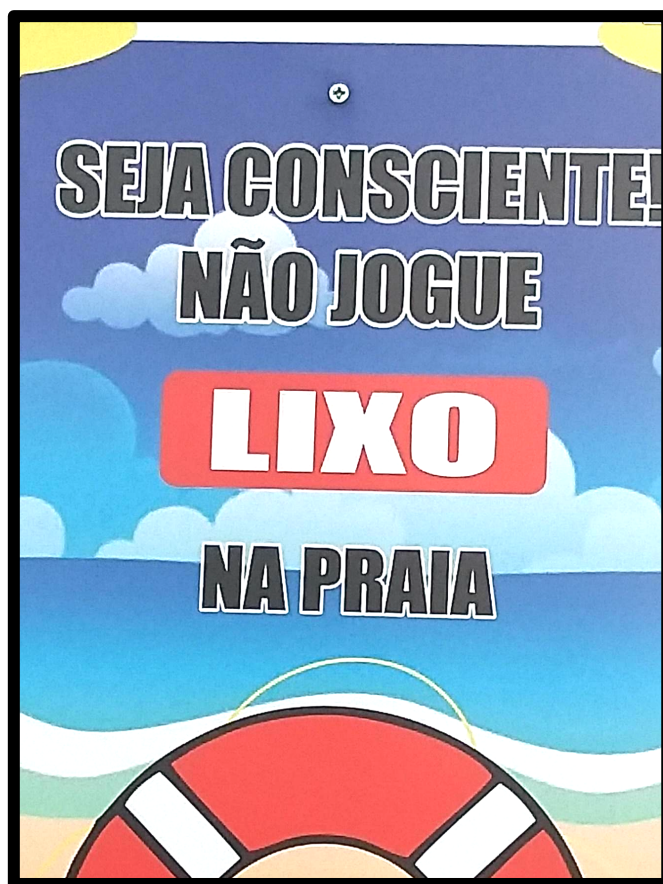
	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL	SÍLABA MEDIAL
			
			
			
			
			

6. DESENHE, COM CAPRICO, SUA BRINCADEIRA PREFERIDA. DEPOIS, SOCIALIZE COM OS COLEGAS, EXPLICANDO O MOTIVO DA PREFERÊNCIA.



ATIVIDADE 05

1. LEIA O CARTAZ COM BASTANTE ATENÇÃO. NÃO ESQUEÇA DE LER A MENSAGEM.



2. MARQUE UM “X” NO QUADRINHO QUE MOSTRA A FUNÇÃO DO TEXTO.

- ☐ ORIENTAR A PRESERVAÇÃO DAS FLORESTAS.
- ☐ ORIENTAR A PRESERVAÇÃO DOS OCEANOS.
- ☐ ORIENTAR A IMPORTÂNCIA DO USO DE BOIA.
- ☐ ORIENTAR A IMPORTÂNCIA DA COLETA SELETIVA DO LIXO.

3. COPIE A MENSAGEM DO CARTAZ E CIRCULE A PALAVRA CUJA SÍLABA FINAL É “TE”.

4. LEIA AS PALAVRAS. DEPOIS, JUNTE AS SÍLABAS COLORIDAS E FORME OUTRAS PALAVRAS.

PRAIEIRO – BOIA	
BOI - BALEIA	
NUTRIDO - DESTRAVEM	
BARBANTE – TAMANCO	
ONÇA - RODA	
ÁGUIA – GUARANÁ	
OLHO – CEREJA – AVÔ - NOTA	
PEITO – XEXÉU	
PALITO - PUXO	

5. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE FALTAM.

T D

ON__A

LUNE__A

__IA

__ÚNEL

F V

__ELA

__I__ELA

__IDA

__AÇA

P B

__EIXE

__ALEIA

__RAIA

__ARCO

6. LEIA AS PALAVRAS E REPRESENTE-AS COM DESENHO. DEPOIS, ENCONTRE-AS NO CAÇA-PALAVRAS.

TUBARÃO	LIXO	PEIXE
CONSCIENTE	BARCO	BOTO

7. MUITO BEM! AGORA, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE VOCÊ REPRESENTOU COM DESENHOS.

T	A	T	U	B	A	R	A	O	U
L	I	X	O	B	B	O	T	A	R
L	I	M	P	E	I	X	E	M	E
B	O	T	O	U	B	A	L	U	A
P	E	U	P	E	I	X	A	I	O
C	O	N	S	C	I	E	N	T	E
M	A	R	B	A	R	C	O	F	U

ATIVIDADE 06

1. LEIA OS TEXTOS COM MUITA ATENÇÃO.

TEXTO 1



TEXTO 2



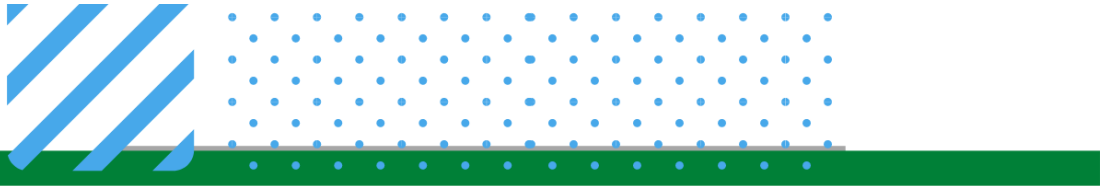
TEXTO 3



2. MARQUE UM "X" NO QUADRINHO QUE MOSTRA:

- A FUNÇÃO DOS TEXTOS.

- ☐ INFORMAR ONDE COMPRAR FRUTAS.
- ☐ ENSINAR O USO DE VITAMINAS.
- ☐ ORIENTAR CUIDADOS COM A SAÚDE.
- ☐ ORIENTAR COMO USAR MÁSCARA.

- 
- O GÊNERO DOS TEXTOS.

- ☐ PIADA.
- ☐ HISTÓRIA EM QUADRINHOS.
- ☐ AVISO.
- ☐ RECEITA.

3. CIRCULE A MENSAGEM DO TEXTO 3, DEPOIS, COPIE.

4. LEIA AS MENSAGENS DOS AVISOS E, A SEGUIR, COMPLETE O QUADRO.

ALIMENTAÇÃO - SAUDÁVEL NA ESCOLA.
OBRIGATÓRIO USO DE MÁSCARA.
CAMPANHA DA VACINAÇÃO CONTRA GRIPE.

PALAVRAS COM SÍLABAS FINAIS IGUAIS	
PALAVRAS COM SÍLABAS MEDIAIS DIFERENTES	
PALAVRA COM SÍLABA INICIAL O	
PALAVRA COM SÍLABA FINAL LA	
PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA V	

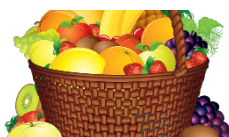
5. VOCÊ APRECIA ALIMENTOS SAUDÁVEIS? ENTÃO, LEIA O NOME DE ALGUNS, DEPOIS, CIRCULE A PRIMEIRA E ÚLTIMA SÍLABA DE CADA PALAVRA.



ERVILHA



REPOLHO



FRUTAS



LEGUMES



FEIJÃO



MEL

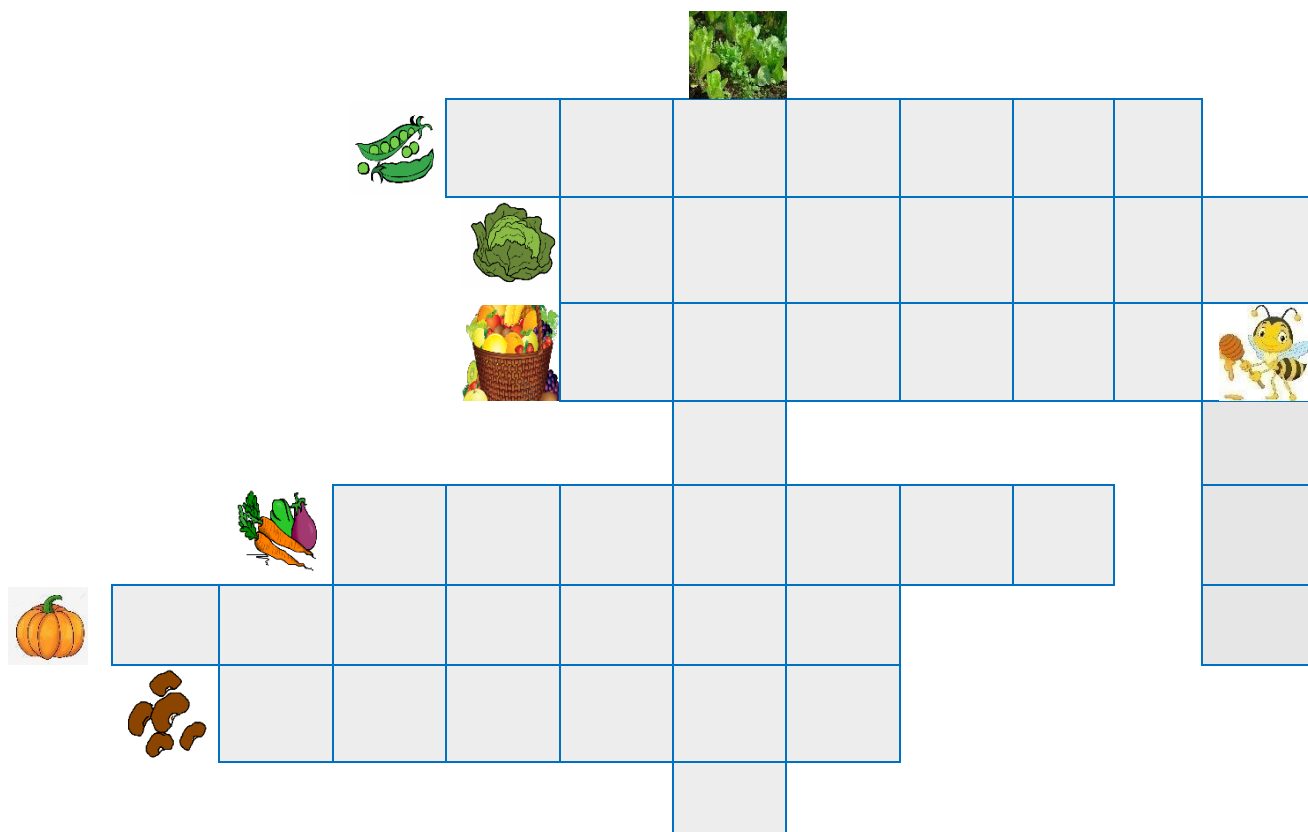


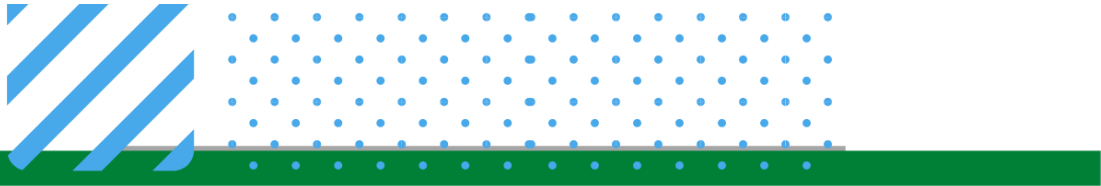
VERDURAS



ABÓBORA

6. CHEGOU A HORA DA CRUZADINHA! AJUDE A ESCREVER O NOME DOS ALIMENTOS SAUDÁVEIS. OBSERVE AS PALAVRAS DA ATIVIDADE ANTERIOR.





ATIVIDADE 07

1. VOCÊ GOSTA DE SER DESAFIADO? ENTÃO, ORDENE AS FRASES. NÃO ESQUEÇA DA PONTUAÇÃO. DEPOIS, REPRESENTE CADA UMA COM UM DESENHO.

SABIÁ BEM O CANTOU ALTO

COM BICICLETA LÚCIA DE BRINCA LAURA

VOVÓ DOCE FEZ UM DE LARANJA GOSTOSO

AS DIVERTEM SE PARQUINHO CRIANÇAS NO

2. LEIA O CARTAZ, OBSERVANDO TODAS AS INFORMAÇÕES NELE CONTIDAS.



3. AGORA, MARQUE UM “X” NO QUADRINHO QUE MOSTRA A FUNÇÃO DO TEXTO.

- ☐ COMUNICAR O NASCIMENTO DO BEBÊ.
- ☐ ENSINAR COMO SEGURAR O BEBÊ.
- ☐ ENSINAR COMO BRINCAR COM O BEBÊ.
- ☐ COMUNICAR A SEMANA DO BEBÊ.

4. QUANDO O EVENTO VAI ACONTECER? CIRCULE NO CARTAZ, DEPOIS COPIE.

5. COMPLETE AS LETRAS DAS PALAVRAS.



BE__Ê



__RALDA



MAMA__EIRA



BERÇ__



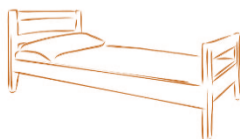
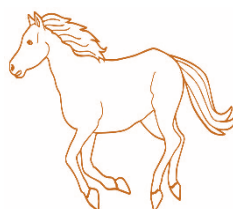
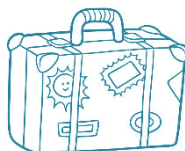
RED__.



CHOCALH__

6. LIGUE AS PALAVRAS À FIGURA CUJO NOME COMEÇA COM A MESMA SÍLABA.

MAMADEIRA CAMA CHUPETA BEBÊ BICICLETA



7. OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE O QUADRO.

FIGURA	NOME	SÍLABA INICIAL
		
		

FIGURA	NOME	SÍLABA MEDIAL
		
		

FIGURA	NOME	SÍLABA FINAL
		
		

8. RECITE OS VERSOS, MAS, CUIDADO, PARA NÃO TRAVAR A LÍNGUA!

COM UMA TRANCA DE TRINCAS TRANCASTE TANCREDO?
BOTE O POTE NO BOTE E A BOTA NO BOTE E, DEPOIS, TIRE
A BOTA E O POTE DO BOTE.

ATIVIDADE 08

1. LEIA O REGULAMENTO COM BASTANTE ATENÇÃO.

REGULAMENTO INTERNO DOS ALUNOS, QUANTO AOS DEVERES:

- ✓ CHEGAR NO HORÁRIO DIARIAMENTE;
- ✓ TRAZER TODO O MATERIAL ESCOLAR;
- ✓ RESPEITAR OS COLEGAS, PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA;
- ✓ ZELAR PELO PATRIMÔNIO DA ESCOLA.

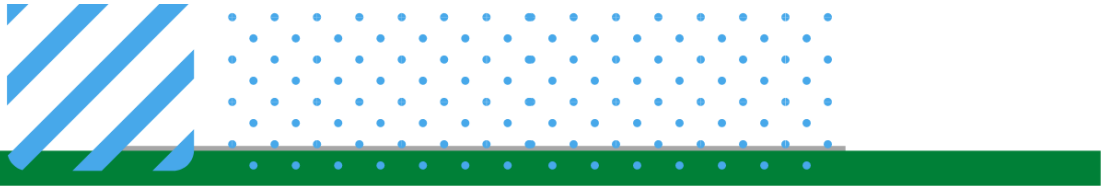


2. MARQUE “X” NO QUADRINHO QUE INDICA O GÊNERO DO TEXTO.

- ☐ CANÇÃO.
- ☐ CONTO.
- ☐ ADIVINHA.
- ☐ REGULAMENTO.

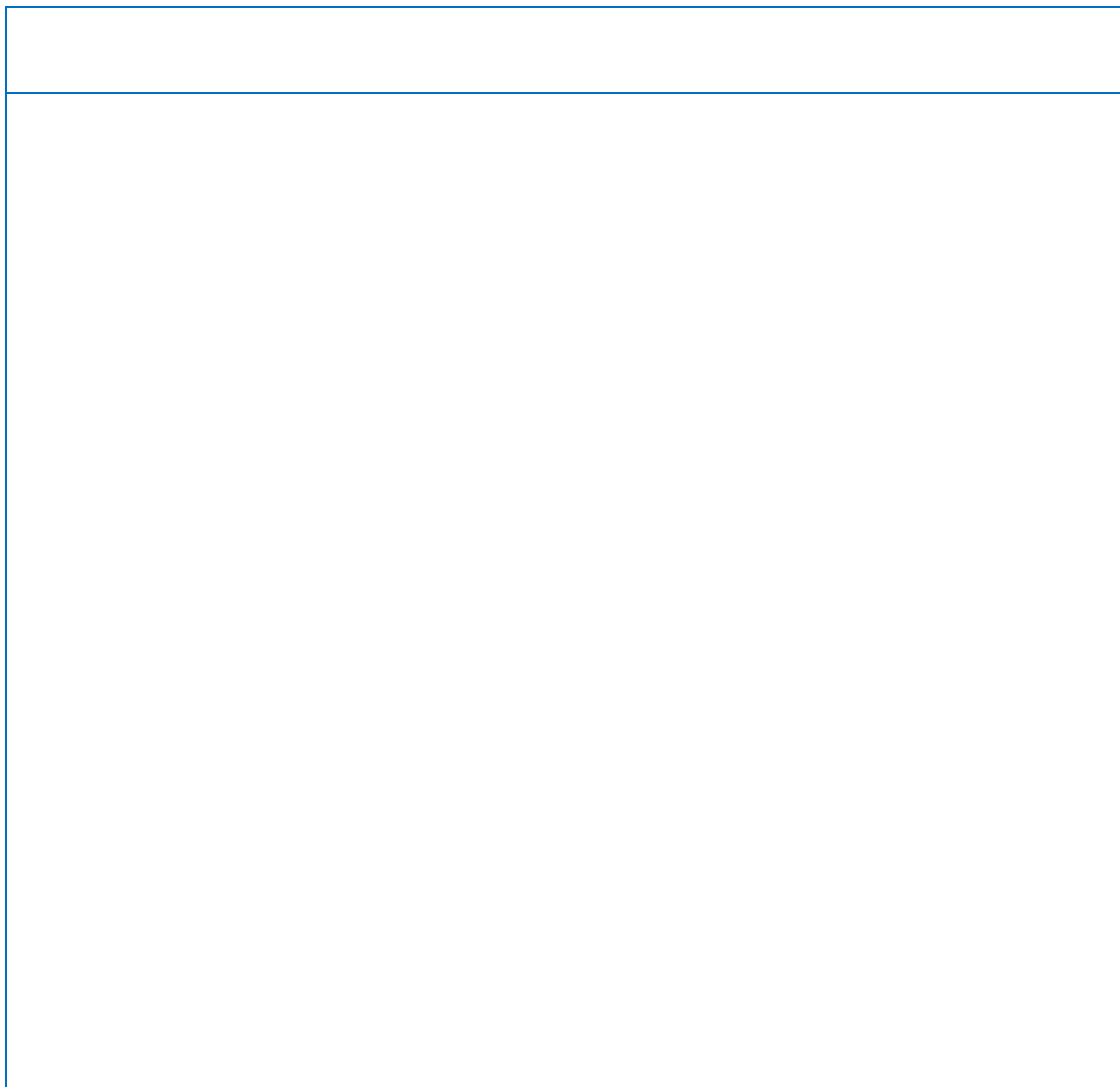
• DE ACORDO COM O TEXTO, QUEM DEVE CHEGAR NO HORÁRIO?

- ☐ OS PAIS.
- ☐ OS FUNCIONÁRIOS.
- ☐ OS PROFESSORES.
- ☐ OS ALUNOS.

- 
- A FUNÇÃO DO TEXTO É:

- ☐ ENSINAR COMO USAR O FARDAMENTO ESCOLAR.
- ☐ ENSINAR O USO DE MATERIAL ESCOLAR.
- ☐ ESTABELECECER REGRAS.
- ☐ ESTABELECECER REGRAS PARA BRINCAR.

3. CIRCULE, NO TEXTO, O REGULAMENTO QUE VOCÊ ACHA MAIS INTERESSANTE E COPIE. DEPOIS, REPRESENTA-LO COM DESENHO.



4. LEIA E ANALISE AS PALAVRAS. DEPOIS, COMPLETE O QUADRO A SEGUIR.

REGULAMENTO INTERNO ESCOLAR

DIARIAMENTE HORÁRIO

RESPEITAR PATRIMÔNIO ZELAR

CHEGAR MATERIAL FUNCIONÁRIOS

PROFESSORES TRAZER

PALAVRAS TERMINADAS COM A LETRA <u>Q</u>	PALAVRAS COM SÍLABAS FINAIS IGUAIS	PALAVRAS COM SÍLABA MEDIAL COM 3 LETRAS	A MAIOR PALAVRA (MAIS SÍLABAS)

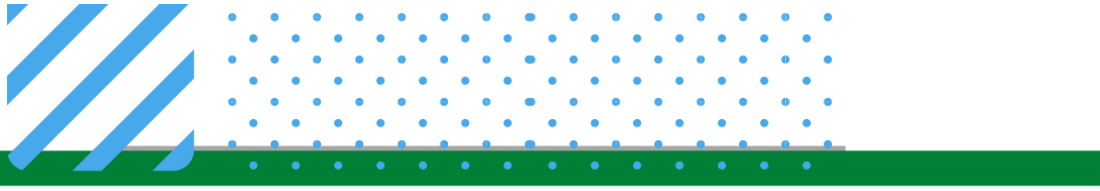
5. FORME PALAVRAS, SEGUINDO A NUMERAÇÃO INDICADA.

ES 1	CO 2	LA 3	CA 4	DA 5
NE 6	TA 7	DER 8	NO 9	A 10
LU 11	MO 12	CHI 13	PA 14	PEL 15
PA 16	GA 17	DOR 18	TIN 19	PIS 20
NA 21	RE 22	FA 23	GUA 24	FAR 25

19	7			
10	16	17	18	
14	15			
10	11	21	5	
3	20			
22	24			
25	5			
10	11	9		
12	13	3		
1	4	5		
10	11	21		
4	8	9		
7	22	23		

6. RECITE OS VERSOS, MAS, CUIDADO, PARA NÃO TRAVAR A LÍNGUA!

SE VAIVÉM VIESSE E FOSSE, VAIVÉM
VINHA E IA, MAS COMO VAIVÉM NÃO VEM E
NEM VAI, VAIVÉM NÃO VAI, NEM VEM.



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Formas de composição de textos poéticos

(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Escrita (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Contagem de histórias

(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

Construção do sistema alfabética/convenções da escrita

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

DESCRITORES SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

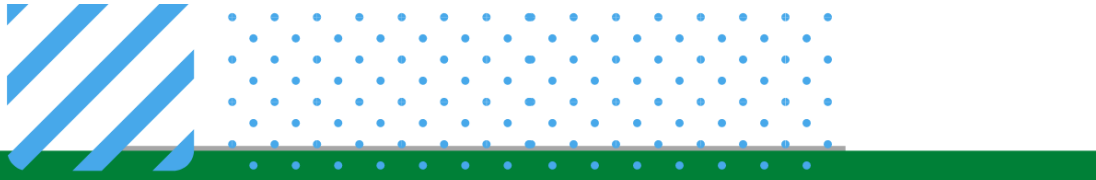
D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D21 Reconhecer o gênero discursivo.

ORIENTAÇÕES

1. Apresente, escrito em uma tarjeta, o título do poema (*Ou isto ou aquilo*) e faça a predição da leitura, perguntando: O que significa a expressão “ou isto ou aquilo”? Por que o poema tem esse título? Qual será o assunto do texto? Qual o nome da autora do texto? Conhecem outro texto da mesma autora?

- 
2. Leia o poema, em voz alta. Depois, pergunte se as hipóteses construídas a partir do título se confirmam. A seguir, faça a leitura compartilhada com toda turma ou dividida em dois grupos (cada grupo lê um ou dois versos).
 3. Selecione palavras do texto iniciadas com as letras f, v, t, d; escreva as palavras no quadro, omitindo a primeira letra; convide os estudantes para completarem as letras que faltam. Depois, peça que identifiquem e circulem as palavras no texto.
 4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

Questão 1

Cecília Meireles.

Questão 2

Poema.

Questão 3

Sol - chuva; anel - luva; chão - ares.

Questão 4

Luva - anel - chuva - sol.

Questão 5

1 - aquilo. 1 - anel. 2 - corneta. 2 - luneta. 3 - isto. 3 - apito.

Questão 6

Ares - chão. Chão - ares.

ATIVIDADE 2

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Formas de composição de textos poéticos

(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Escrita (compartilhada e autônoma)

Construção do sistema alfabético/convenções da escrita

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

DESCRIPTORIOS SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D21 Reconhecer o gênero discursivo.

ORIENTAÇÕES

1. Leia o poema com entonação. A seguir, leia juntamente com os estudantes.
2. Instigue os estudantes a dialogarem sobre: o assunto do poema; o porquê do título...
3. Peça aos estudantes que identifiquem no texto: o nome de todas as brincadeiras; palavras com sílabas iniciais iguais; palavras que possuem a letra “Q”; palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B).
4. Por fim, siga as orientações de cada atividade.

GABARITO

Questão 1

Convite.

Questão 2

Poema.

Questão 3

Brincar de poesia

Questão 4

bola	papagaio	convite
brincar	pião	palavras
novo	água	poesia

Questão 5

poesia	brincar	de	tanto
palavras	brinca	dia	
pião	bola	do	
papagaio			

Questão 6

Convite - rio – sempre - pião – urubu

Questão 7

Resposta pessoal.

ATIVIDADE 3

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios

sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Objeto de conhecimento: Contagem de histórias

(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

DESCRIPTORIOS SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D21 Reconhecer o gênero discursivo.

ORIENTAÇÕES

1. Peça aos estudantes que leiam a tirinha, observando com atenção o texto e as imagens.

2. Leia o texto em voz alta. Depois, leia com toda turma.

3. Informe a importância da pontuação e da entonação, conforme a pontuação.

Faça perguntas sobre o texto, por exemplo: “quem são os personagens?”; “qual o assunto da conversa?”; “que sentimentos e emoções são demonstrados pelos personagens?”.

4. Chame atenção para os recursos gráficos utilizados na tirinha lida para veicular ideias.

5. Peça aos estudantes que identifiquem, no texto: palavras com sílabas iniciais e medias iguais e finais diferentes (arruma – arrumo); palavras com mesmo número de sílabas...

6. Depois, siga as orientações de cada questão.

GABARITO

Questão 2

Uma criança e um adulto. Desculpas. Tirinha.

Questão 3

menina – bola. Lama – pavio. Marmelo – camelo.

Questão 4

Vela - Pente – parede. fivela - bacia – fósforo. telhado - vestido – cebola. tarefa - medo – pente

Questão 5

C	A	A	C	A	M	E	C	N	G
A	R	M	A	N	D	I	N	H	O
A	R	A	M	D	E	N	O	N	S
D	U	R	A	M	S	A	D	A	R
P	R	I	E	D	C	U	R	L	I
B	R	I	N	Q	U	E	D	O	S
D	O	C	C	U	L	P	R	P	A
E	N	O	M	A	P	S	E	U	M
A	R	R	U	M	A	R	I	O	A
P	O	R	A	R	S	I	O		S
A	R	A	R	M	A	R	I	O	S

ATIVIDADE 4

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EL01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Conhecimento das múltiplas linguagens

(CEE01LP01) Identificar as múltiplas linguagens que fazem parte do cotidiano da criança.

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Compreensão em leitura

(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Escrita (compartilhada e autônoma)

Construção do sistema alfabético/convenções da escrita

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

DESCRIPTORIOS SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

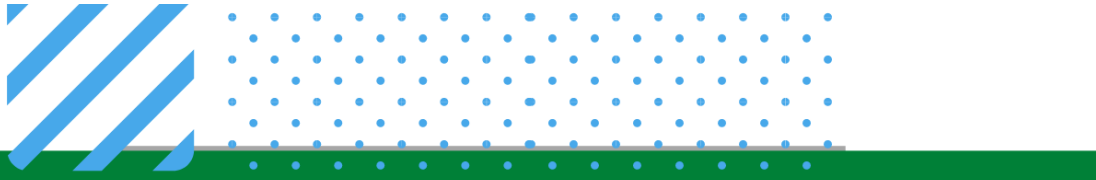
D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D22 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

ORIENTAÇÕES

1. Solicite aos estudantes que observem o cartaz com atenção e que leiam a frase contida no mesmo.
2. Pergunte sobre o sentido da frase. Depois, pergunte se conhecem outros direitos das crianças.
3. Instigue os estudantes a pesquisarem sobre os direitos das crianças.
4. Com a ajuda dos estudantes, faça uma lista com o nome das brincadeiras do cartaz e de outras que costumam brincar.
5. Propicie momentos para a realização das brincadeiras da lista.

- 
6. Selecione palavras da lista e analise com eles, quanto: ao número de sílabas, letra inicial; posição das sílabas nas palavras etc.
7. Siga as orientações de cada atividade.

GABARITO

Questão 2

Informar sobre o direito de brincar.

Questão 3

Felipe e Pedro jogam futebol com os colegas. A brincadeira no parque está divertida.

Questão 4

Brinquedo – criança – balanço - pião

Questão 5

Pe – ca – te. Bo – ca – ne. Do – nó – mi. Tri – clo – ci. Bam - lê – bo.

ATIVIDADE 5

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EL01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Escrita (compartilhada e autônoma)

Construção do sistema alfabético/convenções da escrita

(EF02LP01) Utilizar ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

DESCRIPTORIOS SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D22 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

ORIENTAÇÕES

1. Converse com os estudantes sobre a importância dos cuidados para a preservação do meio ambiente.
2. Depois, peça que descubram o assunto do cartaz, considerando as imagens, o texto verbal e o sentido da frase do cartaz...
3. Promova uma roda de conversa sobre o tema do texto, enfatizando: as consequências do lixo jogado nas praias; atitudes que devem ser mantidas por todos os usuários das praias.
4. Selecione algumas palavras do texto ou de outro contexto, e proponha que os estudantes reflitam sobre elas, quanto: ao número de sílabas; sílabas iniciais, mediais e finais das palavras; a relação entre o fonema e o grafema inicial das palavras; palavras que apresentam sílabas iniciais, mediais e finais iguais...
5. Siga as orientações das atividades.

GABARITO

Questão 2

Orientar a preservação dos oceanos.

Questão 3

Seja consciente! Não jogue lixo na praia.

Questão 4

Praia. Boia. Nuvem. Barco. Onda. Água. Peixe. Lixo.

Questão 5

Onda – luneta – dia – túnel. Vela – fivela – vida – faça. Peixe – baleia – praia – barco.

Questão 6

Resposta pessoal.

Questão 7

T	A	T	U	B	A	R	A	O	U
L	I	X	O	B	B	O	T	A	R
L	I	M	P	E	I	X	E	M	E
B	O	T	O	U	B	A	L	U	A
P	E	U	P	E	I	X	A	I	O
C	O	N	S	C	I	E	N	T	E
M	A	R	B	A	R	C	O	F	U

ATIVIDADE 6

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Conhecimento das múltiplas linguagens

(CEE01LP01) Identificar as múltiplas linguagens que fazem parte do cotidiano da criança.

Objeto de conhecimento: Compreensão em leitura

(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar,

dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

DESCRITORES SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D21 Reconhecer o gênero discursivo.

D22 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

ORIENTAÇÕES

1. Divida a turma em três grupos. Cada um fica responsável pela leitura de um texto e a identificação do assunto do mesmo.
2. Possibilite que os grupos dialoguem sobre a relação entre a temática dos textos.
3. Peça que observem a relação entre as imagens e os textos verbais.
4. Selecione, juntamente com os estudantes, palavras dos textos para a análise linguística (posição de sílabas nas palavras; letra inicial; palavras com sílabas semelhantes e diferentes, dentre outros).
5. Depois, siga as orientações de cada questão.

GABARITO

Questão 2

Orientar cuidados com a saúde. Aviso.

Questão 3

Alimentação saudável na escola.

Questão 4

Palavras com sílabas finais iguais	Alimentação, vacinação
Palavras com sílabas mediais diferentes	Saudável, escola, máscara, campanha
Palavra com sílaba inicial O	Obrigatório
Palavra com sílaba final LA	Escola
Palavras que tenham a letra V	Saudável, vacinação

Questão 5

Ervilha –repolho. Frutas – legumes. Feijão – mel. Verduras – jerimum.

Questão 6

			e	r	v	i	l	h	a	
				r	e	p	o	l	h	o
				f	r	u	t	a	s	
				i	d					
		l	e	g	u	m	e	s		
a	b	ó	b	o	r	a				m
	f	e	i	j	ã	o				e
					s					l

ATIVIDADE 7

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Conhecimento das múltiplas linguagens

(CEE01LP01) Identificar as múltiplas linguagens que fazem parte do cotidiano da criança.

Objeto de conhecimento: Compreensão em leitura

(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

DESCRITORES SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D22 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

ORIENTAÇÕES

1. Escreva as palavras das frases em tarjetas. Divida a turma em quatro grupos e solicite que ordene as frases. Peça que explique o sentido e qual pontuação acrescentaram (ponto final, exclamação ou interrogação).
2. Peça aos estudantes que identifiquem a função do cartaz, a partir das imagens e do texto verbal.
3. Solicite que circulem no texto o período do evento.
4. Registre no quadro palavras do texto ou de outro contexto e analise, juntamente com os estudantes, (número de sílabas; letras iniciais das palavras; posição das sílabas nas palavras; relação grafema e fonema etc.)
5. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

Questão 1

O sabiá cantou bem alto. Lúcia brinca de bicicleta com Laura. Vovó fez um gostoso doce de laranja. As crianças se divertem no parquinho.

Questão 3

Comunicar a semana do bebê.

Questão 4

De 07 a 10 de dezembro.

Questão 5

Bebê – fralda. Mamadeira – berço. Rede – chocalho.

Questão 6

Mamadeira: mala, macaco. Cama: cavalo. Chupeta: chuva. Bebê: bexiga.

Questão 7

Boneca – bo. Vaca – va. Macaco – ca. Cavalo – va. Garrafa – fa. Grilo – lo.

ATIVIDADE 8

PRÁTICA DE LINGUAGEM / OBJETO DE CONHECIMENTO / HABILIDADE

Análise linguística/Semiótica

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (F, V, T, D, P, B) e correspondências regulares contextuais (C e Q; E e O), em posição átona em final de palavra.

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objeto de conhecimento: Compreensão em leitura

(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Objeto de conhecimento: Decodificação/Fluência leitora

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

DESCRIPTORIOS SPAECE

D10 Ler palavras no padrão canônico (consoante / vogal).

D11 Ler palavras nos padrões não canônicos (vogal, consoante / vogal / consoante, consoante / consoante / vogal etc.).

D12 Ler frases.

D13 Localizar informação explícita em textos.

D21 Reconhecer o gênero discursivo.

D22 Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

ORIENTAÇÕES

1. Pergunte aos estudantes se conhecem algum regulamento. Se sim, pergunte onde o mesmo se encontrava e qual a finalidade.
2. Pesquise com os estudantes, no espaço da escola ou busque na internet, alguns regulamentos e analise com eles a função de cada um.
3. Mostre para os estudantes, por meio de um projetor ou de cartaz, o regulamento da atividade 1.
4. Leia com eles, depois, pergunte: qual o assunto; quais as normas do regulamento; qual a opinião deles a respeito do regulamento lido; quais regulamentos, deveriam existir na escola, na cidade, no país, por exemplo.
5. Proponha uma atividade de “Júri Simulado” para a avaliação das normas da escola, considerando o que não concordam e o que deveriam acrescentar.
6. Siga as orientações de cada atividade.

GABARITO

Questão 2

Regulamento. Os alunos. Estabelecer regras.

Questão 3

Resposta pessoal.

Questão 4

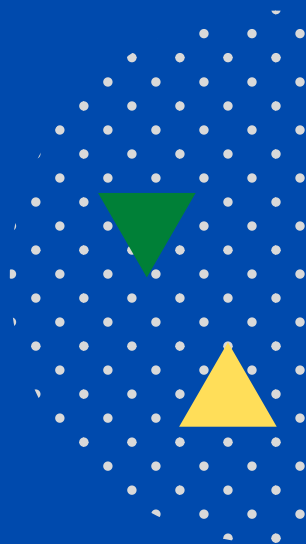
PALAVRAS TERMINADAS COM A LETRA O	PALAVRAS COM SÍLABAS FINAIS IGUAIS	PALAVRAS COM SÍLABA MEDIAL COM 3 LETRAS	A MAIOR PALAVRA (MAIS SÍLABAS)
Regulamento. Interno Horário. Patrimônio.	Escolar. Zelar.	Respeitar.	Funcionários.

Questão 5

19+7 tinta. 10+16+17+18 apagador. 14+15 papel. 10+11+21+5 Alunada. 3+20 lápis. 22+24 régua. 25+5 farda. 10+11+9 aluno. 12+13+3 mochila. 1+4+5 escada. 10+11+21 aluna. 4+8+9 caderno. 7+22+23 tarefa.

Questão 6

Resposta pessoal.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

